**ЗАПОМИНАЕМ ЦИФРЫ.**

4—5 летние дети знают еще не все цифры, а называют или “узнают” лишь некоторые из них. Малыши путают цифру и число, цифру и букву, путают цифры между собой: 2 и 5, 3 и 5, 9 и 6, 1 и 4, 2 и 7 и др. Часто нарушают последовательности между соседними цифрами из ряда. Определенные трудности возникают у некоторых детей, когда результат счета надо обозначить цифрой или цифру соотнести с необходимым количеством предметов. Приведенные ниже учебно-игровые ситуации помогут вам решить эти проблемы.

*“Назови имя цифры”.*

Рассматриваются цифры, изготовленные

из разных материалов: бумаги, картона,

 ткани, нанесенные на карточки разного

размера и цвета, письменные или печатные

 и т.д. Выясняется, какие цифры знает

ребенок и где он их видел.

*“Узнай цифру на ощупь”.*

Предлагаются цифры в виде объемных фигур (“формочек”), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь.

*“Сделай цифру”.*

Предлагается выложить цифры из

кружочков, палочек, кубиков, треугольников,

 мозаики, вылепить из пластилина, глины,

сделать “вкусные цифры. Можно вырезать

цифры из бархатной или простой бумаги,

старых газет или журналов, ткани

и наклеить их.

*“Раскрась цифру”.*

Дается контурное изображение для

 штриховки или раскрашивания, или

 трафареты для обведения цифры и

 ее последующего раскрашивания,

или штриховки.

*“Рисуем и угадываем”.*

Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.

*“Преврати цифру в смешную фигурку”.*

Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в “человечков”, “зверюшек” или другие смешные фигурки.

*“Найди свою цифру”.*

На столе раскладываются карточки с цифрами. Ребенок получает карточку с цифрой. Надо найти “свою”.

*“Нарисуй столько же”.*

Ребенок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

*“Выполни движение”.*

Взрослый предлагает (присесть, подпрыгнуть)

ребенку столько раз, сколько указывает цифра.

*“Цифры на кубиках”.*

Воспользовавшись игральным кубиком, дети находят цифру, соответствующую числу точек на выпавшей верхней грани кубика.

*“Подбери пары”.*

К карточке с цифрой подбирается числовая фигура и (или) карточка с предметами или наоборот.

*“Правильно ли это?”*

Демонстрируются две карточки, ребенку надо определить, соответствует ли изображение цифры на одной карточке количеству кружков, треугольников или предметов на другой карточке.

*“Найди такую же”.*

На листе бумаги изображены цифры, отличающиеся цветом, размером, формой. Надо найти, отвлекаясь от несущественных признаков, одинаковые цифры.

*“Пронумеруй предметы”.*

Предлагается рисунок, на котором нужно восстановить последовательность в нумерации. “Выпадать” из нумерации могут сначала 1—2 цифры, а потом больше.

*“Определи соседнюю”.*

Взрослый показывает цифры в любом порядке.

Надо найти их на карточках и показать “соседей”.

*“Наклей цифры”.*

Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоэтажном доме, стулья в ряду и т.д.

*“Какая цифра убежала?”*

Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало.

*“Что перепуталось?”*

На столе карточки с цифрами перевернуты “вверх ногами” или “вниз головой”, или даны в “зеркальном” отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение.

*“Назови и выложи”.*

Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

*“Опиши цифру”.*

Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебедя и т.д.

*“Напиши цифры”.*

Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.

*“Укрась цифрами”.*

Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д.

*“Обозначь порядок цифрами”.*

Картинки надо разложить в определенной

последовательности и пронумеровать их

ориентируясь на смысловые,

причинно-следственные, временные и

другие связи (например: начало события,

его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение).

*“Догадайся и напиши цифру”.*

Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши — на единицу, крючок от вешалки — на двойку, бублик — на ноль и т.д.

Подготовил: воспитатель Харинцева А.В.