

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад пристра и оздоровления № 333
620028, г. Екатеринбург, ул. Водонасосная, 20а , тел./факс: 214-91-48

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 333
Е.М. Чухнина
Приказ № 1/43 от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности
педагога с детьми 3-4 лет
(младшая группа)**

Екатеринбург, 2020

№ п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи программы
1.3.	Принципы организации образовательного процесса
1.4.	Возрастная характеристика
1.5.	Планируемые результаты освоения программы
	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2.2.	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
2.3.	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
2.4.	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»»
2.5.	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2.6.	Комплексно – тематическое планирование НОД
2.7.	Культурно досуговая деятельность
2.8.	План взаимодействия с семьями воспитанников
2.9.	Коррекционная\ инклюзивная работа
2.10.	Перечень программ методик технологий
2.10.1	Способы и направления поддержки детской инициативы.
	Организационный раздел

3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Режим дня
3.3.	Организация предметно-развивающей среды
3.4.	План мероприятий по Правилам пожарной безопасности
3.5.	План мероприятий по Правилам дорожного движения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ФГОС Дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации, Приказ от 17.10.2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. от 25.11.2013).
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 06. 2013 г. № ИР – 535/07.
- Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. № 1082 г. Москва
- Устав МБДОУ – детский сад пристра и оздоровления № 333
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад пристра и оздоровления № 333
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, 2014год.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, художественно-эстетической, продуктивной деятельности.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа), что соответствует комплексно-тематическому планированию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель: формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать овладению ребенком культурных способов деятельности, на основе предоставления возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения в разных видах деятельности и культурных практик.
 2. Способствовать положительному отношению ребенка к миру, другим людям и самому себе, на основе уважения к человеческому достоинству воспитанников, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях в единстве ценностных установок, требований норм и правил во взаимоотношениях в условиях семьи и детского сада.
 3. Обеспечить организацию и развитие разных видов детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе методов, приемов и технологий, направленных на развитие воображения ребенка, через организацию образовательного пространства взаимодействия ДОО и семьи.
 4. Поддержка речевой активности, творчества ребенка как средства общения, развитие связной, грамматически правильной речи в культурной среде взаимодействия взрослых и детей.
 5. Обеспечить развитие физических качеств ребенка, приобретение опыта двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни.
 6. Обеспечить поддержку инициативности, познавательного интереса, познавательных действий детей к окружающему миру на основе современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных и др.), активное взаимодействие в макросоциуме детского сада и семьи.
 7. Способствовать формированию у ребенка потребности следовать социальным нормам безопасного поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в природном и социальном окружении.
- Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей и задач Программы соблюдаются следующие условия в организации воспитательно- образовательного процесса:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

Основная часть программы:

- принцип интеграции во всех видах детской деятельности;
- принцип комплексно- тематического планирования;
- принцип целостности воспитания и обучения ФГОС;
- принцип учета потребностей детей в соответствии с ФГОС;
- принцип партнерского взаимодействия;
- принцип свободы выбора;
- принцип учета познавательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Принцип культуросообразности;
- Принцип биологический(учет индивидуальных особенностей ребенка);
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей, с учетом традиций , обычаев семьи.

1.4. Характеристика особенностей возраста

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего

дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей группы оздоровительной направленности от 3 до 4 лет
Образовательная область "Физическое развитие"

Направлен ие	Что должен уметь делать:	Характеристика детей от 3 до 4 лет
Физичес- кая культура	-развитие умения выполнять, ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; -формирование умения строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построениях; -формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесия; -совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений; -развитие умения отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках. В длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см; -закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; -обучение хвату за перекладину во время лазанья; закрепление умения ползать.	-умеет выполнять, ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног; -умеет строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг, находит свое место при построениях; -умеет бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Изменяет направление и темп бега в соответствии с указанием воспитателя; -умеет принимать в игре более сложные правила со сменой видов движений; -умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; -может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом; -может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; -бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров;

Образовательная область "Речевое развитие"

"Чтение художественной литературы"	-развитие умения читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; -развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из произведений; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	-пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя; -называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; -умеет с помощью воспитателя инсценировать отрывок из произведений; - может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
"Развитие речи"	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи.	-свободно общается со взрослыми и сверстниками; - отвечает на разнообразные вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения; -рассматривает сюжетные картинки, игрушки; -использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область "Познавательное развитие"

"Продуктивная (конструктивная) деятельность"	-закрепления умения различать, называть и использовать основные строительные детали; -формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально; -формирования умения изменять постройки различными способами; -развитие умения сооружать постройки по собственному замыслу;	-знает, называет и правильно использует детали строительного материала; -умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; -изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; -умеет сооружать постройки по собственному замыслу;
"ФЭМП"	-развитие умения видеть общий признак предметов группы; -формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; -формирования умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых предметов (длина, ширина, высота);	-умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, круглые предметы); -может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один из группы; -правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов:"большой", "меньше", "столько же"; -различает квадрат, треугольник, круг. Предметы имеющие углы и

	-знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник); -развитие умения различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди -сзади, справа - слева); -формирования умения ориентироваться в частях суток: день -ночь, утро -вечер;	круглую форму; -понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди -сзади, слева -справа, на, под, верхняя -нижняя полоска; -понимает смысл слов: день, ночь, вечер, утро.
"ФЦКМ"	Предметное и социальное окружение: -знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением; -развитие умения определять цвет, величину, форму, вес предметов расположение их по отношению к себе; -формирования умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы; -знакомство с основными объектами городской инфраструктуры; -знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями; Ознакомление с природой: -расширение представлений о домашних и диких животных, их детёнышами, растениях, птицах, насекомых; -развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи , фрукты и ягоды; -формирование представлений о свойствах воды, песка, снега; -формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомство с характерными особенностями времен года.	-знаком с предметами ближайшего окружения, знает их назначение; -умеет определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; -умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда -одежда) хорошо знакомые предметы; -знаком с ближайшими объектами: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; -знаком с профессиями : врач, полицейский, продавец, воспитатель и др.; -имеет представления о домашних и диких животных, их детенышах (3-4 вида), растениях (3-4 вида), птицах (3-4 вида), насекомых (3-4 вида);15%-в.у.; -умеет различать и называть по внешнему виду фрукты, овощи и ягоды (3-4 вида); -имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой -рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла -тает); -имеет представления о взаимосвязях в живой и неживой природе; -знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в жизни человека, животных и растениях.
Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"		
"Социализация"	-развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанных действий;	-может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

	-формирование умения взаимодействовать в сюжетах с 2 действующими лицами; -развитие игровой деятельности детей, введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений; -развитие умения имитировать характерные действия персонажей, передавать их эмоциональное состояние; -развитие стремления импровизировать несложные сюжеты; -формирования умения придерживаться правил в дидактических играх; -формирование представлений о том, что хорошо, а что плохо, о культуре поведения; - приучение детей к вежливости; -формирование уважительного отношения к окружающим; -формирование первичных гендерных представлений; -формирование начальных представлений о семье; -формирование представлений о родном городе.	-умеет взаимодействовать в игре с 2 действующими лицами (шофер -пассажир, врач -больной и др.); - умеет принимать игры с более сложными правилами и движениями ; - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; -разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; -может принимать участие в беседах о театре (театр -актеры - зрители, поведение людей в театре); - имеет представления о культуре поведения дома, на улице, в детском саду; -приучен к вежливости (здоровается, прощается, благодарит за помощь); -с уважением относится к окружающим; - умеет рассказывать о своей семье, называет имена; -имеет представления о городе в котором живет.
"Труд"	-развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться; -формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой; -формирование привычки соблюдать чистоту и порядок в группе и на участке д/с; -формирование желания принимать участие в посильном труде;	-умеет самостоятельно одеваться в определенной последовательности ; -может помочь накрыть стол к обеду; -умеет соблюдать чистоту и порядок в помещении и на участке; -принимает активное участие в посильном труде.
"Безопасность"	-развитие умения соблюдать элементарные правила поведения в д/с; -знакомство с представителями животного и растительного мира; -знакомство с понятиями "улица", "дорога", "светофор"; -формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; -знакомство с источниками опасности дома;	-соблюдает элементарные правила поведения в д/с; -соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; -имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; - знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -умеет обращаться за помощью к взрослым.

	-развитие умения обращаться за помощью к взрослым.	
--	--	--

Образовательная область "Художественно -эстетическое развитие"

"Музыка"	-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать веселую и грустную музыку; -развитие способности различать музыкальные звуки по высоте, по силе звучания; -формирование умения выразительно петь; -совершенствование исполнения танцевальных движений, двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения; -совершенствовать умения различать звучание детских музыкальных инструментов;	-способен слушать и эмоционально отзываться на произведение. Различает веселую и грустную музыку; -различает звуки по высоте (в пределах октавы); -поет выразительно, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, ленточки, платочки т.д.); -различает и называет детские музыкальные инструменты.
"Художественное творчество"	Рисование: -закрепление знаний цветов; -совершенствовать умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть; -развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна; -формирование умения создавать несложные композиции; -развитие умения располагать изображения по всему листу; Лепка: -формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей; -развивать умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями; Аппликация: -формирование умения предварительно выкладывать готовые детали и наклеивать их;	-знает цвета. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; -правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью, красками; -изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; -располагает изображение по всему листу; -умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их разнообразными движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки ; -создает изображения предметов из готовых фигур; -украшает заготовки из бумаги разной формы; -умеет аккуратно пользоваться клеем; -подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию.

	-формирование навыков аккуратной работы; -развитие умения создавать аппликации на бумаге разной формы.	
"Конструктивно-модельная деятельность"	-закрепления умения различать, называть и использовать основные строительные детали; -формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально; -формирования умения изменять постройки различными способами; -развитие умения сооружать постройки по собственному замыслу.	-знает, называет и правильно использует детали строительного материала; -умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; -изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; -умеет сооружать постройки по собственному замыслу.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей через разные виды деятельности :

игровую

коммуникативную

самообслуживание и бытовой труд

двигательную

изобразительную

познавательно-исследовательскую

музыкальную

конструирование

восприятие художественной литературы и фольклора и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: - корректирующие -классические, - коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
Формы, способы, методы и средства формы во всех образовательных областях в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность воспитанников Режимные моменты
Способы и методы	наблюдение, чтение, беседа различные игры, проектная деятельность, экспериментирование рассматривание, экскурсии, рассказ дежурства, викторины, показ настольного театра разучивание стихов, загадок, создание коллекций, конструирование, изобразительная деятельность
Поддержка детской инициативы	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей Через недирективную помощь детям , поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности
Работа семей	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. Информирование родителей. Консультирование. Просвещение и обучение родителей. Совместная деятельность детского сада и семьи. Формы взаимодействия. Анкетирование. Опрос. Интервью и беседа. Круглый стол. Неделя открытых дверей. Праздники, утренники, мероприятия. Наглядно-информационные формы. Эпизодические посещения.

Ознакомительные посещения (для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение).
--

2 часть : Образовательная область «Физическое развитие» по региональному компоненту (проект) «Мы живем на Урале»

Физическое развитие.

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здорового берегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмтрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здорового берегающего поведения.

2.2. Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Рассказывание по иллюстрациям	Беседа Рассказ	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра, музея, выставок

Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурс Творческие задания Литературные викторины	Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досути Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
---	--	--	--

2 часть: Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие» по региональному компоненту (проект) «Мы живем на Урале»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

2.3 Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы и приемы организации - образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	---	--	--

2 часть: Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие» по региональному компоненту (проект) «Мы живем на Урале»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем мире.

2.4 Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра			
---	--	--	--

**2 часть : Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области
 «Социально - коммуникативное развитие» по региональному компоненту (проект)
 «Мы живем на Урале»**

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
11. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
12. Развивать интерес к родному городу.

2.5. Образовательная область "Художественно -эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной и др.)

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Формы, приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
---	---	---	--

**2 часть : Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» по региональному компоненту (проект)
«Мы живем на Урале»**

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству

2.6. Комплексно-тематическое планирование НОД

Основная часть

Темы оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Самостоятельная деятельность
Общая тема на период 1,2 неделя сентября «До свидания лето, здравствуй детский сад!»				
Детский сад! Материалы и оборудование: цветные карандаши, белая бумага, глина, пластилин, сюжетная картинка «Играем с песком»	Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Ц е л и : вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе. <i>Планируемые результаты:</i> владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакт, взаимодействовать со сверстниками; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском	<i>Игровая.</i> Игра-путешествие по детскому саду, игра-ситуация «В детском саду» <i>Двигательная.</i> Ходьба стайкой по участку или территории детского сада. <i>Изобразительная.</i> Ознакомление с карандашом и бумагой, глиной, пластилином. <i>Коммуникативная.</i> Игры- путешествия по комнате, по территории участка; рассматривание картинки «Играем с песком». Игра-«поручение» «Найди то, что назову». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки. <i>Познавательно- исследовательская.</i> Дидактические игры: «На нашем участке», «Путешествие по группе»; игровая ситуация «Расставь мебель в кукольной	<i>Физическое развитие-</i> Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди свою пару» <i>Социально- коммуникативное развитие</i> -Индивидуальная игра «Полезные «прятки» <i>Познавательное развитие,</i> <i>Речевое развитие</i> -Работа с парными картинками «На что это похоже?» <i>Художественно- эстетическое развитие</i> - Конструирование из деталей конструктора или мягких модулей «Спортивная площадка»

		саду и на улице; обращается к воспитателю по имени и отчеству	комнате»; беседа о правилах безопасного поведения в детском саду. <i>Музыкальная.</i> Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение четверостишия: <i>Вот какой у нас хороший детский сад, Все мы любим нежно детский сад. Утром я бегу скорее в детский сад, Вечером скажу: «До встречи, детский сад!»</i>	
Кто встречает нас в детском саду? Материалы и оборудование: пластилин, цветная и белая бумага, клей, матрешка, куклы, кукольный шкаф	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). <i>Планируемые результаты:</i> ознакомлен с некоторыми профессиями; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать	<i>Игровая.</i> Игра «Поможем няне накрыть на стол». <i>Двигательная.</i> Игра «Ходим – бегаем». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Идет дождь», лепка «Палочки» («Конфетки»), аппликация «Большие и маленькие мячи». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Поручения (с игрушками)», беседа с игровым персонажем (Колобком) о воспитателях. Упражнение «Соберем игрушки	<i>Физическое развитие</i> - Подвижная игра на свежем воздухе «Вверх – вниз» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Совместная игра «Поможем няне собрать игрушки» <i>Речевое развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> - Игра по мотивам сказки «Репка», сюжетная игра «Мы повара» <i>Художественно-эстетическое</i>

		небольшие трудности; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, раскладывать материал к занятиям)	на полочку сами. Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой), игра ситуация «У куклы Веры новый шкаф». танцевальных движений с куклами.	<i>развитие</i>- Рисование «Мои любимые игрушки»
Давайте жить дружно! Материалы и оборудование: кукла, игровой домик, цветная и белая бумага, клей, мешочек, маленькие предметы	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	Ц е л и : повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в	<i>Игровая.</i> Игра «Кто в домике живет?» (дети по одному прячутся в игровом домике и отгадывают друг друга по описанию внешности и характера); игра-ситуация «У куклы Вари день рождения» <i>Двигательная.</i> Инсценировка сказки «Репка», подвижная игра «Бегите ко мне», игра «Дружные пары». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие предметы». <i>Коммуникативная.</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», рассматривание картинки «Заботимся о птицах»,	<i>Физическое развитие</i> - Игры малой подвижности «Воротики», «Меняйтесь местами» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Сюжетно-ролевая игра «Учимся не ссориться» <i>Речевое развитие</i>, <i>Познавательное развитие</i>- Игровая ситуация «Куклы поссорились» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Исполнение на музыкальных инструментах мелодий в

		аппликации; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей; может пожалеть сверстника, оказать ему помощь; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; ситуативно	игра «Провожаем и встречаем» <i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с сюрпризами). <i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Травка-муравка», «Где ночует солнце?». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	подарок друг другу.
--	--	--	--	----------------------------

Общая тема на период 2,3 неделя сентября «Осень»

Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей.) Материалы и оборудование: осенние листочки, «лужи», вырезанные из картона	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	Ц е л и : расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные	<i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок», игровое упражнение «Спрячь куб (шар)». <i>Двигательная.</i> Бег врассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»). <i>Коммуникативная.</i> Игра-путешествие по территории участка, беседа по содержанию русской	<i>Физическое развитие - Дыхательное упражнение «Подуем на листочек»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие -Совместная игра «Оденем кукол на прогулку»</i> <i>Речевое развитие,</i> <i>Познавательное развитие-Рассматривание фотографий с осенними пейзажами. Игра с мозаикой</i> <i>Художественно-эстетическое</i>
--	--	--	--	---

		эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисовании, лепке; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок.	народной сказки «Кот, петух и лиса». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> <i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времен года). <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Ветер-ветерок» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	<i>развитие-</i> Аппликация из осенних листьев. Конструирование из природного материала.
Осенний урожай. Материалы и оборудование: мешочек, муляжи овощей и фруктов, фрукты и овощи,	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Ц е л и : расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр,	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация с персонажами (Дедушка и Бабушка) «Овощи с огорода» <i>Двигательная.</i> Игра «Собираем урожай» (маленькие резиновые или текстильные мячи). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые лесенки», лепка	<i>Физическое развитие -</i> Подвижные игры: «Огородники», «Собираем урожай» <i>Социально-коммуникативное развитие-</i> Сюжетно-ролевая игра по сказке «Колосок» <i>Речевое развитие,</i>

маленькие мячи	«Художественно-эстетическое развитие»	участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдения за живой природой; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации.	«Бублики», аппликация «Овощи лежат на круглом подносе». <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки[а], [у]), дидактическая игра «Не ошибись». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Морковка от зайчика», экскурсия на огород, дидактическая игра «Что растет на огороде?», игра «Грибок, полезай в кузовок!». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра «На нашем дворе», хороводная игра-разминка «Наш огород». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Инсценировка русской народной сказки «Репка», разучивание русской народной песенки «Огуречик,	<i>познавательное развитие-</i> Коллективные игры: «Консервируем овощи», «Варим варенье» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Музыкальная игра «Во саду ли, в огороде», лепка «Фрукты»
----------------	---------------------------------------	--	--	---

			огурчик...»	
Домашние и лесные животные и птицы осенью. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей; шарик и кубики, разные по величине и цвету; картинки с изображением домашних и лесных животных; строительный материал; муляжи фруктов и овощей; игрушки мишка и зайка.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира), «Физическое развитие»	Цели: расширять знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, животным, их особенностями, простейшим взаимосвязям в природе; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской деятельности.	<i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», игра «Мишка привез шары и кубики» (классификация по цвету, величине, определение количества: один – много). <i>Двигательная.</i> Подвижно-дидактическая игра «Птички, летите ко мне». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Шарики катятся по дорожке». <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [y]); чтение и обсуждение стихотворения А. Блока «Зайчик», беседа животных. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением домашних и лесных животных, игры: «Большие и маленькие башенки для зверят», «Овощи и фрукты для мишки и зайки» (классификация по величине).	<i>Физическое развитие</i> - Спортивная игра «Бросаем шишки мишке» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Совместная игра «Спрячем зайчат от лисы» Речевое развитие, <i>Познавательное развитие</i> - Автодидактическая игра «Животные» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Конструирование «Домики для домашних животных»

			Музыкальная. Игры-ситуации: «Жили гуси у бабуся», «Лягушата на болоте». Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры» (пер. Л. Яхнина), стихотворений В. Берестова «Бычок», А. Барто «Пес»	
Общая тема на период 1,2 неделя октября «Я и моя семья»				
Мама, папа, я – здоровая семья! Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги, пластилин, куклы, матрешки, фотоальбом «Моя семья»	Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	Цели: сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в	Игровая. Игровые ситуации: «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный праздник у кукол»; игра «Хоровод с куклами (матрешками)» (закрепление умения различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»). Двигательная. Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?». Изобразительная. Рисование «Разноцветный ковер из листьев», лепка «Колобок». Коммуникативная. Дидактическая игра «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок (по выбору	Физическое развитие - Подвижная игра «Бегите к флажку» Социально-коммуникативное развитие - Сюжетная игра «Полечим куклу» Речевое развитие, познавательное развитие- Коллективные игры: «Консервируем овощи», «Варим варенье» Художественно-эстетическое развитие- Музыкальная игра «Во саду ли, в огороде», лепка «Фрукты»

		лепке, аппликации; называет членов своей семьи, их имена; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	педагога). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> <i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	
Что я знаю о себе? Материалы и оборудование: мяч, иллюстрации к сказке «Колобок»	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ц е л и : сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления <i>Планируемые результаты:</i> имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; владеет соответствующими возрасту основными движениями; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; любит слушать	<i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «День рождения», игра «Овощи и одежда» (классификация). <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Цветные клубочки», лепка «Подарок любимому щенку (котенку)». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Играем в слова», беседа по содержанию русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <i>Самообслуживание и</i>	<i>Физическое развитие-</i> Игра малой подвижности «Самый меткий» <i>Социально-коммуникативное развитие-</i> Совместная игра «Делай, как я!» <i>Речевое развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> -Настольно-печатная игра «Части тела» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Музыкальная игра «Узнай свой инструмент»

		новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх	элементарный бытовой труд. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Классификация предметов (овощи, фрукты); отгадывание загадок о мыле, расческе, зеркале, ножницах; игра «Петрушка принес ребятам мячи» (учить понимать слова «много», «один», «ни одного»). <i>Музыкальное восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Колобок», русской народной песенки «Расти, коса, до пояса...».	
Общая тема на период 3,4 неделя октября «Мой дом, мой город»				
Любимый дом. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, клей, кукла, кукольная мебель, посуда	«Физическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Ц е л и : познакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; активен при создании индивидуальных и	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»). <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свое место». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке». <i>Коммуникативная.</i> Описание предметов мебели, упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [о]).	<i>Физическое развитие-</i> Игра малой подвижности «Сыщики» <i>Социально-коммуникативное развитие -</i> Игра-имитация «Построим новый дом» (под музыкальное сопровождение) <i>Речевое развитие, познавательное развитие -</i> Игра с геометрическими фигурами «Волшебники» <i>Художественно-эстетическое развитие-</i>

		коллективных композиций в аппликации		Конструирование «Забор» (из конструктора «Лего»)
Я живу в городе. Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги; фотографии города (села); мешочек; предметы, разные по величине, форме, цвету	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	Цели: ознакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе. <i>Планируемые результаты:</i> знает название родного города (села); задает вопросы взрослому; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые художественные произведения; участвует в обсуждениях, испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого; проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.	<i>Игровая.</i> Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома». <i>Двигательная.</i> Игра-путешествие «Прогулка по городу» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Колечки» <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фотографий родного города (села), достопримечательностей; упражнение в назывании города (села). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (классификация предметов по величине, форме, цвету, определение количества); рассматривание иллюстраций о родном городе (селе). <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке»	<i>Физическое развитие-</i> Подвижные игры «Поезд», «Самолеты» <i>Социально-коммуникативное развитие-</i> Дидактическая игра «Кто где живет?» <i>Речевое развитие,</i> <i>Познавательное развитие-</i> Автодидактическая игра «Путешествие по городу» <i>Художественно-эстетическое развитие-</i> Конструирование «Поезд из катушек»
Мы – пешеходы. Материалы и оборудование: краски, кисти, белая и цветная бумага; картинки	Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Цели: ознакомить с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения. проявляет интерес к различным	<i>Игровая.</i> Игры-ситуации: «Кто шофер?», «Железная дорога», игра «Кто на чем ездит?». <i>Двигательная.</i> Игры: «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе». <i>Изобразительная.</i>	<i>Физическое развитие -</i> Игра малой подвижности «Прогулка по городу» <i>Социально-коммуникативное развитие -</i> Индивидуальная

с изображением автобуса, автомобиля, самолета.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации; имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в группе и на улице; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации.	Рисование «Раздувайся, пузырь...», аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». <i>Коммуникативная.</i> Описание автомобиля, автобуса, самолета по картинкам. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете. <i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...» под музыку. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	игра «Соберу машинку из геометрических фигур» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие</i> - Работа с разрезными картинками «Собери самолет» Художественно-эстетическое развитие Рисование «Мой друг светофор»
Городские профессии. Материалы и оборудование: наборы атрибутов для игр-ситуаций, пластилин, цветная и белая бумага	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие»	Цели: ознакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). <i>Планируемые результаты:</i> ознакомлен с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач; любит слушать новые стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;	<i>Игровая.</i> Игра «Мы идем по дорожкам» (сравнение предметов по длине, используя слова «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче»), игры-ситуации: «В супермаркете», «У прилавка». <i>Двигательная.</i> Лепка по замыслу, рисование по замыслу, аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Что из чего получается?». <i>Самообслуживание и</i>	<i>Физическое развитие</i> - Спортивная игра «Скорая помощь» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> -Совместные игры: «Строители», «Вам письмо!» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие</i> -Сюжетно-ролевая игра «Пожарные», игра «Кто так делает?» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Музыкальная

		проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх.	элементарный бытовой труд. Игра-ситуация «На стройке». <i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Магазин игрушек» (определение количества предметов), игровое упражнение «Завяжем большие и маленькие коробки с игрушками длинными и короткими ленточками». <i>Музыкальная. Восприятие худ. литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений об осени.	игра «Веселый оркестр»
Общая тема на период 1, 2 неделя ноября «Живой уголок»				
Комнатные растения. Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги; два комнатных растения (цветущая и нецветущая кливия), лейка с длинным носиком, тряпочка для протирания листьев, тазик с водой	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	Цели: расширять представления о комнатных растениях (на примере кливии); закреплять умение поливать растения из лейки. научить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к растениям, их особенностям; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; владеет соответствующими своему возрасту основными	<i>Игровая.</i> Игра «Покажи, где цветок?». <i>Двигательная.</i> Этюд «Цветочек растет». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые воздушные шары», лепка «Крендельки», аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». <i>Коммуникативная.</i> Упражнение в назывании предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок); упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [и]). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями.	<i>Физическое развитие-</i> Этюд «Цветочки просыпаются» (под музыкальное сопровождение) <i>Социально-коммуникативное развитие -</i> Совместная деятельность «Посадим в горшок цветочек» <i>Речевое развитие, познавательное развитие-</i> Складывание разрезных картинок «Цветочная поляна» <i>Художественно-эстетическое развитие-</i> Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми

		движениями	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение за комнатными растениями.	детальями
Аквариум. Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги, аквариум с рыбкой, корм для рыбок, пластилин	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Цели: учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями. <i>Планируемые результаты:</i> умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; общается в диалоге с воспитателем; соблюдает элементарные правила при наблюдении за рыбками в аквариуме, за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	<i>Игровая.</i> Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Рыбки в море». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Разноцветные колеса», аппликация на полосе «Шарики и кубики», лепка «Пряники». <i>Коммуникативная.</i> Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме», рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Наблюдения: «Кормление рыбок», «Меняем воду в аквариуме». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение «Рыбка плавает в воде», отгадывание загадки: <i>Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный, Много рыбок живет в нем.</i>	<i>Физическое развитие</i> Подвижная игра «Рыбки в аквариуме» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> -Совместная игра «Рыболовы» <i>Речевое развитие, познавательное развитие</i> - Подвижная игра «Караси и щуки» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Игра «Чудесное превращение» (окрашивание воды в баночках), рисование «Золотая рыбка»
Общая тема на период 3,4 неделя ноября «Мы помощники»				
Что мы умеем? Материалы и оборудование	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-	Цели: помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые	<i>Игровая.</i> Игра «Кого покатаем на машине?», игровое упражнение «Покажи и прокати» (дети катают круг и квадрат по	<i>Физическое развитие</i> - Подвижная игра «Водоносы» <i>Социально-коммуникативное</i>

е : мягкие игрушки, куклы, машинки; круги и квадраты из плотного картона; строительный материал; предметы «рукотворного» и «природного» мира; глина, краски, кисти, листы бумаги	эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)	столу), игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Нарисуй что-то круглое», лепка «По замыслу», конструирование «Домик-теремок». <i>Коммуникативная.</i> Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Наблюдение за трудом дворника, оказание ему помощи в уборке листьев с дорожки; игры: «Наведем порядок сами», «Построим сарай для цыплят». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация предметов (предметы «рукотворного» и «природного мира»); дидактическая игра «Почини поезд» (круги-колеса, квадраты-окошки), игры: «Тарелочка из глины», «Подбери такие же» (дети отбирают по цвету кубики для зверят). <i>Музыкальная. Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим...»	<i>развитие-</i> Индивидуальная игра «Испеку я пирожок» <i>Речевое развитие,</i> <i>Познавательное развитие-</i> Сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей», «Купание куклы» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Лепка «Мастерим мебель», «Глиняная посуда»
--	---	---	--	--

Помогаем взрослым. Материалы и оборудование: игрушечная посуда, муляжи продуктов, глина, мешочек, предметы «рукотворного» и «природного мира», глина или пластилин, краски, кисти, листы бумаги	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Цели: побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. <i>Планируемые результаты:</i> стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям); умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	<i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)», игра «Приключения в комнате» (ознакомление с трудом мамы дома); игровая ситуация «Почтальон принес посылку» (определение количества предметов). <i>Двигательная.</i> Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое», лепка «Печенье». <i>Коммуникативная.</i> Игровая ситуация «Мама пришла с работы». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Игровые ситуации: «Сервируем стол», «Моем посуду», «Подарок для крокодила Гены» (наблюдение за работой повара по изготовлению пирожков), беседа «Что делает няня в детском саду». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Чудесный мешочек», «Помогите Незнайке» (ознакомление с предметами «рукотворного» и «природного мира»), наблюдение «Няня пылесосит». <i>Музыкальная.</i> Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).	<i>Физическое развитие-</i> Игры малой подвижности: «Смотай клубочки», «Передай клубок бабушке» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Совместная деятельность «Уберем одежду в шкаф», «Готовим обед» <i>Речевое развитие, познавательное развитие</i> - Автодидактические игры: «Что положим в холодильник?», «Подбери крышку» <i>Художественно-эстетическое развитие-</i> Аппликация «За покупками» (предметы домашнего обихода, продукты питания, одежда)
---	---	--	---	--

			<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение и инсценировка стихотворения Е. Благиной «Приходите, посмотрите!»	
Общая тема на период 1,2 неделя декабря «Новогодний праздник»				
«В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Материалы и оборудование: клубки разного цвета и величины, кисти, краски, пластилин или глина, кукла, кукольная одежда, снежки из ваты или синтепона	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира; продуктивная (конструктивная) деятельность), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	<i>Игровая.</i> Игра «Клубочки» (сравнение предметов по величине и цвету, ниток от клубков – по длине). <i>Двигательная.</i> Упражнение со снежками под русскую народную мелодию, игры: «Догони снежный шар», «Карусели». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»), лепка «Лепешки, большие и маленькие». <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение содержания русской народной сказки «Снегурочка и лиса». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку», целевая прогулка «Покормим птиц зимой». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «У кормушки», игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» (сравнение	<i>Физическое развитие</i> - Спортивная игра на прогулке «Сани, сани едут сами» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Совместная игра «Мишка в берлоге» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие</i> - Игра с парными картинками «Деревья в лесу», автодидактическая игра «Подбери елку» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Музыкальная игра «Кто как идет?»

			предметов (шарфиков) по длине, цвету). <i>Музыкальная.</i> Игры-ситуации: «Морозные деньки», «Елочки в лесу». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», четверостишия: <i>Как вокруг белым-бело, Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки</i>	
Кто придет на праздник к нам? Материалы и оборудование: глина или пластилин, кисти, краски, листы бумаги, несколько изображений ведерок для снеговиков, картинка «Дед Мороз»	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет эмоциональную отзывчивость	<i>Игровая.</i> Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике; игра «Ведерки для снеговиков» (сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимание значений слов «помногу», «поровну». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Погремушка», рисование «Деревья на нашем участке». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картинки «Дед Мороз»*. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Коллективное изготовление атрибутов к празднику. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о	<i>Физическое развитие</i> - Игра малой подвижности «Через сугробы» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Совместная сюжетная игра «В гости к Деду Морозу и Снегурочке» <i>Речевое развитие, познавательное развитие</i> - Игра «Цепочка» (называние слов или показ картинок на тему Нового года) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Раскрашивание карнавальных масок (под музыкальное сопровождение)

		на доступные его возрасту музыкальные произведения; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций	сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др. <i>Музыкальная.</i> Слушание песни «Наша елочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	
Скоро праздник Новый год. Материалы и оборудование: маленькая искусственная елочка, снежинки, декоративный «дождик», мишура; пластилин или глина, краски, кисти, клей, цветная и белая бумага	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. <i>Планируемые результаты:</i> владеет соответствующими своему возрасту основными движениями; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; способен устанавливать простейшие связи между	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Наряжаем елочку для кукол». <i>Двигательная.</i> Упражнение «Высокие и низкие елочки». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Пирамидка», рисование «Елочка», лепка «Башенка». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Елку наряжаем»**, дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой. Изготовление гирлянд. <i>Музыкальная:</i> игра-ситуация «Новогоднее представление». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	<i>Физическое развитие-</i> Подвижная имитационная игра «Чем украшена елка?» <i>Социально-коммуникативное развитие -</i> Игра «Новогодний карнавал. Примеряем маски и костюмы <i>Речевое развитие, Познавательное развитие -</i> Автодидактическая игра «Игрушки для елочки» <i>Художественно-эстетическое развитие-</i> Выполнение украшений для елочки из бумаги, фольги, природного материала.

		предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет.	
Подарки друзьям и близким. Материалы и оборудование: мешок с игрушками, глина, цветная бумага, краски, кисти, листы бумаги, матрешка, игрушечная мебель; изображения нескольких пар варежек.	«Познавательное развитие» (продуктивная, конструктивная деятельность), «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цели: вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки в мешке». <i>Изобразительная.</i> Лепка по замыслу, аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку», рисование «Знакомство с дымковскими игрушками». <i>Коммуникативная.</i> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Коллективное изготовление подарков родителям. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения А. Босева «Трое»	<i>Физическое развитие</i> - Игра «Спрячем под елочку подарок» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Индивидуальная игра «Новогодние подарки» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие</i> - Игра по мотивам сказки «Сказка про глупого мышонка» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Аппликация или рисование по замыслу
Общая тема на период с 15 декабря по 29 января «Зима»				

Что изменилось зимой (природа, одежда людей). Материалы и оборудование: глина, листы бумаги, краски, кисти, материалы для конструирования санок, иллюстрации зимнего пейзажа, геометрические фигуры для составления домика.	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	<i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков» (определение фигуры, похожей на крышу дома), игра-ситуация «Поможем зайке». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Снежинки кружатся». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Украсим рукавичку-домик», лепка «Мандарины и апельсины». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Игровая ситуация «Сделаем кукле санки. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «Лепка снеговика», игры: «Что изменилось?», «Дорожки из кирпичиков» (сравнение предметов по ширине). <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Сказки матушки-метели». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», стихотворения С. Маршака «Январь»	<i>Физическое развитие</i> - Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Совместная деятельность на прогулке «Катаем снежный ком» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие</i> - Рассматривание картинок о зиме, игра по мотивам сказки «Зимовье зверей» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Выполнение аппликации «Снеговик» (под музыкальное сопровождение)
Зимние виды	«Социально-	Цели: знакомить с зимними	<i>Игровая.</i> Подвижные сюжетные	<i>Физическое развитие</i> -

спорта. Материалы и оборудование: изображения ледяных дорожек, краски, цветная бумага, клей, геометрические фигуры	коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира; элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений. <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Козлята и волк» (закрепление понятий «один» и «много»); игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение дорожек по ширине). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Украсим дымковскую уточку», аппликация «Красивая салфеточка», рисование по замыслу, лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишки. <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Вставь словечко», упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [м], [м']). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Один и много», игровое упражнение «Найди такую же фигуру». <i>Музыкальная.</i> Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Игра «Кто быстрее провезет санки» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> - Совместная игра-имитация «Лыжная прогулка» <i>Речевое развитие, познавательное развитие</i> - Автодидактическая игра «Мы спортсмены» (подобрать спортивный инвентарь) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Конструирование «Зимняя горка»
--	---	--	--	---

Зимние чудеса. Материалы и оборудование: глина или пластилин, цветная бумага, клей, листы бумаги.	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	<i>Игровая.</i> Игровые упражнения: «Игрушки для елочки» (определение названий геометрических фигур), «Украсим елочку» (классификация предметов по форме, цвету, величине, развитие пространственной ориентировки). <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Снеговик», лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», лепка «Слепи свою любимую игрушку» <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [п], [п']), дидактическая игра «Ярмарка». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Экспериментирование со снегом и льдом. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина»	<i>Физическое развитие.</i> Игра «Попади снежком в круг» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Индивидуальная игра «Лепим из снега» <i>Речевое развитие,</i> <i>Познавательное развитие.</i> Сюжетно-ролевая игра «Зимняя прогулка» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование пальцами «Зимний лес»; изготовление из бумаги, салфеток или ваты снежных хлопьев, сугробов.
Общая тема на период 1,2 неделя февраля «День защитника Отечества»				
Мы – защитники Родины. Материалы и оборудование	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, элементарных	Цели: осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать	<i>Игровая.</i> Игра «Высоко – низко», игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». <i>Двигательная.</i>	<i>Физическое развитие.</i> Спортивная игра «Пограничники» <i>Социально-</i>

е : пирамидка, кисти, краски, пластилин или глина, строительный материал.	математических представлений), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	любовь к Родине. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные своему возрасту музыкальные произведения; различает веселые и грустные мелодии; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.	Подвижные игры: «Самолеты», «Парашютисты». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков», лепка «Воробышки и кот», рисование «Светит солнышко». <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Построим высокие и низкие заборчики». <i>Музыкальная.</i> Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	<i>коммуникативное развитие.</i> Совместная сюжетная игра «Поезд особого назначения» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие.</i> Автодидактическая игра «Военный парад» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальный этюд «На параде»
Праздник пап. Материалы и оборудование	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира,	Цели : формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках	<i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Поставь машину в гараж» (определение количества машин	<i>Физическое развитие</i> Игра на свежем воздухе «Найди свой домик» <i>Социально-</i>

е : игрушечные машины, гаражи, цветная бумага, кисти, краски, пластилин или глина, листы бумаги, фотографии пап и дедушек детей.	элементарных математических представлений), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	стремления стать сильными, защитниками Родины). <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	и гаражей, сравнение количества предметов: поровну, столько – сколько. <i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» (развитие ориентирования в пространстве). <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Узоры на круге», лепка «Самолеты стоят на аэродроме», лепка по замыслу, рисование «Самолеты летят». <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [б], [б’]); рассматривание фотографий пап и дедушек детей. <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Игра «Моем машины, ставим в гараж», игра-ситуация «Папа – хороший хозяин». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа «Папа дома шофер (мастер). <i>Музыкальная.</i> Прослушивание песни «Песенка про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	<i>коммуникативное развитие</i> -Совместная игра под музыкальное сопровождение «Приходите в гости к папе» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие.</i> Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе» <i>Художественно-эстетическое развитие .</i>Аппликация «Праздничный салют»
---	---	--	--	---

Общая тема на период 3,4 неделя февраля – 8 марта «8 Марта»

Моя семья. Материалы и оборудование: куклы, наборы кукольной одежды, геометрические фигуры, кисти, краски, пластилин или глина, цветная, белая бумага, бусинки разного цвета на двух ниточках, металлофон.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ц е л и : организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям. <i>Планируемые результаты:</i> может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, помочь ему; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;	<i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», дидактическая игра «Кому что нужно?», игровая ситуация «Мама укладывает детей спать». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди такую же фигуру». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Деревья в снегу», лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке», аппликации: «Цветы в подарок маме, бабушке», «Флажки» <i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игровая ситуация «Бабушка приехала». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Игровая ситуация «Помогаем маме (бабушке)». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» (определение количества бусинок на бусах, их цвета). <i>Музыкальная.</i> Музыкальная игра «Сколько звуков ты услышал?». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	<i>Физическое развитие .</i> Игра на свежем воздухе «Курочка и цыплята» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Индивидуальные игры: «Помогаю маме», «Еду, еду к бабе, к деду» <i>Речевое развитие,</i> <i>Познавательное развитие.</i> Сюжетно-ролевая игра «Праздничный обед» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Игра на музыкальных инструментах «Музыка для мамы»
--	--	--	--	--

		владеет соответствующими возрасту основными движениями.		
Праздник мам и бабушек. Материалы и оборудование: кукла, набор кукольной одежды, открытка или сверток-посылка, краски, кисти, листы бумаги, пластилин или глина, вязаные вещи.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Цели: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, может пожалеть сверстника, оказать ему помощь; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до	<i>Игровая.</i> Игра «Одеваем куклу Катю», игровые ситуации «Мы играем» (определение количества хлопков), «Поздравим маму» (игра в почту). <i>Двигательная.</i> Подвижные игры с бегом: «По тропинке к бабушке», «День и ночь». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»), лепка «Неваляшка». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...», беседы на темы: «Мама дома повар», «Мама дома парикмахер», «Мама дома врач». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Игра «Мамины помощники». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей, игра «Покажи, что умеет делать мама (стирает, моет посуду, подметает и т. д.)».	<i>Физическое развитие.</i> Дыхательные упражнения «Мыльные пузыри» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Совместная сюжетная игра «Мама для мамонтенка» <i>Речевое развитие, познавательное развитие.</i> Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование пластилином «Букеты для бабушки и мамы».

		свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления о себе: знает свои имя, возраст, пол; первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама»	
Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»				
Народная игрушка. Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги, народные игрушки: матрешки, волчки, игрушки-забавы; музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, дудочки, погремушки	Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства,	<i>Игровая.</i> Игра «Найди матрешку». <i>Двигательная.</i> Игры: «У медведя во бору». «Лиска-лиса», «Кошки-мышки». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Маленькая Маша», рисование «Нарисуйте что-нибудь красивое». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки-забавы, волчок. Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [т], [п], [к]). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Найдем матрешкам косыночки», игра «Составим ряд матрешек». <i>Музыкальная.</i> Игры со свистулками, деревянными ложками,	<i>Физическое развитие.</i> Игра малой подвижности «Ванька-встанька» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Совместная деятельность «Играем с матрешками» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие.</i> Складывание разрезных картинок «Дымковская игрушка» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи.

		красоту окружающих предметов (игрушки), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	дудочками, погремушками.	
Фольклор (песни, потешки, сказки). Материалы и оборудование: глина, краски, кисти, листы бумаги, короб	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	Цели: продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	<i>Игровая.</i> Игра по мотивам русской народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся...», игра-ситуация «Солнышко, появись». <i>Двигательная.</i> Хороводная игра по мотивам русской народной потешки «Зайнышка, походи...». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков», рисование «Книжки-малышки». <i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию русской народной сказки «У страха глаза велики». <i>Музыкальная.</i> Прослушивание и исполнение русской народной песни «Гуси» (обр. Н. Метлова), игра-ситуация «Короб со сказками». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русских народных потешек «Тень-тень-потетень...», русской народной сказки «У страха глаза велики»	<i>Физическое развитие.</i> Русская народная игра «Горелки» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Русская народная игра «Зеркало» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие.</i> Театрализованная игра по мотивам сказки «Три медведя» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Исполнение на музыкальных инструментах и инсценировка песни «Тили-бом!»
Народные	«Социально-	Цели: знакомить с народными	<i>Игровая.</i> Сюжетная игра	<i>Физическое развитие.</i> Игра

промыслы. Материалы и оборудование: цветная и белая бумага, глина или пластилин, клей, краски, кисти, изделия народных промыслов, сюжетные картины (на усмотрение воспитателя), русские народные музыкальные инструменты.	коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира).	промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла. <i>Планируемые результаты:</i> интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	«Ярмарка». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Салфетка», рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы», лепка «Мишка-неваляшка». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога), дидактическая игра «Что изменилось?». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Нанесение элементов росписи на глиняные тарелочки. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о народных промыслах (изготовление посуды, игрушек, музыкальных инструментов), рассматривание изделий народных умельцев. <i>Музыкальная.</i> Музыкальная игра «Отгадай по звуку» (с использованием русских народных музыкальных инструментов).	малой подвижности «Хоровод матрешек» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Индивидуальная игра «Кто, кто в теремочке живет?» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие.</i> Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Изготовление бус и браслетов из природного материала.
Общая тема на период 1–30 апреля «Весна»				
Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.) Материалы и оборудование:	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,	Ц е л и : расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Это бывает весной». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Зайчик (кролик)», рисование	<i>Физическое развитие.</i> Подвижная игра «Прыгают воробышки» <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Дидактическая игра «Подберем одежду

е : цветная и белая бумага, кисти, краски, клей, глина или пластилин, геометрические фигуры	«Социально-коммуникативное развитие»	о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). <i>Планируемые результаты:</i> сформирована потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; поет, подпевает, двигается под музыку.	«Разноцветные платочки сушатся», аппликация «Скворечник». Коммуникативная. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» (складывание из геометрических фигур). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны. Музыкальная. Хороводная игра под музыкальную композицию «Березка» (муз. Р. Рустамовой, сл. А. Матлиной). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева «Весна»	для прогулки» <i>Речевое развитие, познавательное развитие</i> Игра с водой и предметами «То ли тонет, то ли нет» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование «Все сосульки плакали» (под музыкальное сопровождение).
Красавица весна. Материалы и оборудование : глина или пластилин, кисти, краски, листы бумаги, цветные	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Ц е л и : воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участвует в совместных играх, в разговорах во время	Игровая. Игра «Прогулка по весеннему лесу». Двигательная. Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Береги предмет». Изобразительная. Лепка «Красивая птичка», рисование «Скворечник», «Красивый	<i>Физическое развитие.</i> Спортивная игра «Солнышко в ладошках» (броски мяча друг другу) <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Совместная игра «Солнечные зайчики»

карандаши, сюжетные картины (на усмотрение воспитателя), бабочки и цветы из цветной бумаги.		рассматривания предметов, картин, иллюстрации; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	коврик», по замыслу. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Найди свой цветочек» (классификация бабочек и цветов по цвету). <i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Лети, мотылек». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».	<i>Речевое развитие, Познавательное развитие.</i> Складывание разрезных картинок «Посадим цветы на клумбе» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Аппликация из ваты «Вербочки» (выполнение из ваты почек вербы).
Что делают птицы и животные весной? Материалы и оборудование: глина или пластилин, кисти, краски, белая бумага	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Ц е л и : расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных	<i>Игровая.</i> Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят), игра-ситуация «Поросенок потерялся». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Наседка и цыплята», Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Миски трех медведей», «Цыплята гуляют», рисование «Красивая тележка». <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [ф], [с])	<i>Физическое развитие.</i> Подвижная игра «Птички в гнездышках» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Игра «Петушки и курочки» (под музыкальное сопровождение) <i>Речевое развитие, Познавательное развитие.</i> Автодидактические игры: «Кому угощение?», «Расселили птиц» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i>

		наблюдениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ; поет, подпевает, двигается под музыку	<i>Познавательная-исследовательская.</i> Игра «Медведь и пчелы», беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?». <i>Музыкальная.</i> Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой), музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится в лесу?». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений Г. Сапгира «Кошка», «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина), заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Конструирование «Скворечник» (из спичек и пластилина)
Общая тема на период 1–31 мая «Лето»				
Изменения в природе. Материалы и оборудование: бабочки из бумаги на ниточке; цветная и белая бумага; глина или пластилин; кисти,	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Планируемые результаты:</i> проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях,	<i>Игровая.</i> Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Жуки», дыхательное упражнение «Бабочки». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Скоро праздник придет», рисование «Картинка о празднике», лепка «Угощение для кукол». <i>Самообслуживание</i>	<i>Физическое развитие.</i> Игра на свежем воздухе «Солнышко и дождик» (с зонтиком) <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Совместная игра на участке «Садовники» <i>Речевое развитие, познавательное развитие.</i> Игра с водой и резиновыми игрушками.

краски; иллюстрации с изображением летнего пейзажа и людей, одетых по летнему; кукла, набор кукольной одежды.		разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	<i>и элементарный бытовой труд.</i> Упражнение «Одеваем куклу на прогулку». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание, обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по летнему; игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку». <i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко», «Дождик, пуще!», музыкальная игра «Гром и дождик». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», стихотворений З. Александровой «Одуванчик золотой...», Е. Благининой «Яблонька»	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование пальцами «Листочки и почки».
Летние дары. Материалы и оборудование: глина или пластилин; кисти, краски; цветная и белая бумага; клей, мешочек; овощи, фрукты,	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое	Цели: сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. <i>Планируемые результаты:</i> владеет соответствующими своему возрасту основными движениями; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в	<i>Игровая.</i> Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов и овощей). <i>Двигательная.</i> Игра «Достань морковку». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Одуванчики в траве», лепка «Утеноч», рисование красками	<i>Физическое развитие.</i> Игра малой подвижности «По мосточку» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Индивидуальная игра «Соберем в чашку зернышки для птичек» <i>Речевое развитие, Познавательное развитие.</i>

муляжи или картинки овощей, фруктов; пластмассовые тарелочки (3 шт.)	развитие»	рисунках, лепке, аппликации; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.	по замыслу, аппликация «Цыплята на лугу». <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?», упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [з]). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Упражнение «Раскладываем овощи, фрукты и ягоды по тарелочкам». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка», стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»	Автодидактическая игра «Геометрический магазин» <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Изготовление цветов из бумаги «Цветочный магазин».
Летние чудеса. Материалы и оборудование: многофункциональный стол для игр с водой и песком, кисти, краски, цветная и белая бумага, клей, глина или пластилин, геометрические	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, продуктивная (конструктивная) деятельность), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <i>Планируемые результаты:</i> имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной	<i>Игровая.</i> Игры с водой и песком. <i>Двигательная.</i> Игры: «Кошки-мышки», «Куры в огороде». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Платочек», лепка «Вылепи, какое хочешь, животное», аппликация «Домик», изготовление самолетиков из бумаги. <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [ц]). <i>Познавательно-</i>	<i>Физическое развитие.</i> Подвижная игра «Цветы и пчелки», спортивная игра «Ехали медведи на велосипеде» <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Совместные игры: «Поливальная машина», «Птички летали, крыльями махали» (под музыкальное сопровождение) <i>Речевое развитие, познавательное</i>

фигуры, силуэты утят из ткани и бумаги.	двигательной деятельности; интересуется различными видами игр, предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	<i>исследовательская.</i> Игровая ситуация «Утята из ткани и бумаги», игра «Найди лишнюю фигуру». <i>Музыкальная.</i> Прослушивание музыкальной композиции Ю. Слонова «Лесные картинки». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок».	<i>развитие.</i> Автодидактическая игра «Цветочная поляна», игра «Перепутанная сказка» <i>Художественно-эстетическое развитие .</i> Игра на музыкальных инструментах «Петушок, петушок», музыкальная игра «В траве сидел кузнечик».
--	---	---	---

Комплексно-тематическое планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений
" Мы живем на Урале"

Физическое развитие

тема	Цель задачи	Форма взаимодействия(нод, режимные моменты, сам. деятельность, совместная деятельность)	Планируемый результат	Методическое обеспечение
«Я и моя семья» 3 неделя апреля	П/и «У медведя во бору» русская народная сказка, русская народная игра «Стадо» Цель: Познакомить детей с новыми русскими народными играми. Учить произносить стихи хором в одном темпе. Воспитывать выдержку, внимание.	<i>Самостоятельная или совместная деятельность.</i>	Умеет принимать в игре более сложные правила сменой видов движений	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В
«Мой дом, моя улица» 4 неделя апреля	«По извилистой дорожке». Цель: Развивать разные виды ходьбы, бега и прыжков по «дорожке», сохраняя равновесие. Татарская народная игра «Продаем горшки» Цель: Познакомить детей с татарской народной игрой. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов Урала.	<i>Самостоятельная или совместная деятельность</i>	Умеет бегать, прыгать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В

«Любимый детский сад» 1 неделя мая	Игра на асфальте «Успей занять дом» Цель: создавать условия для развития двигательной активности,, воспитывать интерес к п/и. Башкирская народная игра «Юрта» Цель: Познакомить детей с башкирской народной игрой. Дать представление о традициях этого народа. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	<i>Самостоятельная или совместная деятельность</i>	Умеет выполнять, ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В. «Игры на асфальте» Толстикова О.В.
«Улицы родного города» 2 неделя мая	Русская народная игра «Мяч по кругу» <i>Задача.</i> Познакомить детей с новой русской народной игрой. Воспитывать интерес к народным играм. Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча с поворотом. Игра на асфальте «По местам» Цель: создавать условия для развития двигательной активности,, воспитывать интерес к п/и.	<i>Самостоятельная или совместная деятельность</i>	Умеет бросать мяч с поворота действовать по сигналу водящего	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В. «Игры на асфальте» Толстикова О.В.

«Родная природа» 3 неделя мая	Чувашская народная игра «Рыбки» Цель: Познакомить с новой чувашской игрой. Упражнять детей в беге в определенном направлении. Закреплять умение выбирать водящего считалкой.	<i>Самостоятельная или совместная деятельность</i>	Умеет бегать в заданном направлении, умеет выбирать водящего считалкой.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В.
«Всякий труд почетен» 4 неделя мая	Татарская народная игра «Лисичка и курочки», Удмуртская народная игра «Догонялки», Задача. Продолжать знакомить детей с народными играми народов Урала. Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге, в умении увертываться.	<i>Самостоятельная или совместная деятельность</i>	Умеет ориентироваться в пространстве.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В.
«Истоки народной мудрости»	Русская народная игра «Мяч по кругу» Цель: Познакомить детей с новой русской народной игрой. Воспитывать интерес к народным играм. Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча с поворотом.	<i>Самостоятельная или совместная деятельность</i>	Умеет бросать мяч с поворота действовать по сигналу водящего	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В.

Речевое развитие

тема	Цель задачи	Форма взаимодействия(нод, режимные моменты, сам. деятельность, совместная деятельность)	Планируемый результат	Методическое обеспечение
«Я и моя семья» 4 неделя октября	Литературное творчество народов Урала: Башкирские сказки «Медведь и пчелы», Цель: приобщать к литературному творчеству народов Урала, обсуждать наиболее интересные отрывки из произведения.	<i>Режимные моменты:</i> чтение художественной литературы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> Башкирская народная игра «Палка-кидалка»	Обсуждает интересные отрывки из произведения, с помощью взрослого пересказывает.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Хрестоматия «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В. Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В.
«Мой дом, моя улица» 1 неделя ноября	Литературное творчество народов Урала: Тема: Чтение удмуртской сказки «Старик со старухой и береза» Цель: приобщать к литературному творчеству народов Урала, обсуждать наиболее интересные отрывки из произведения.	<i>Режимные моменты:</i> чтение художественной литературы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> Удмуртская народная игра «Догонялки»	Обсуждает интересные отрывки из произведения, с помощью взрослого пересказывает.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Хрестоматия «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В. Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В.

«Любимый детский сад» 2 неделя ноября	Литературное творчество народов Урала: Тема: Чтение «Машенька и лесной бык» Цель: приобщать к литературному творчеству народов Урала, обсуждать наиболее интересные отрывки из произведения.	<i>Режимные моменты:</i> чтение художественной литературы. <i>Режимные моменты:</i> <i>Заучивание считалки «Бегал заяц»</i>	Обсуждает интересные отрывки из произведения, с помощью взрослого пересказывает.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Хрестоматия «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В. Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В.
«Улицы родного города» 3 неделя ноября	Беседа «Любимые места моего города» Цель: Формировать нравственно-эстетические чувства детей. Расширение и активизация словаря по теме « Наш город» Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.	<i>Режимные моменты:</i> чтение художественной литературы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> Татарская народная игра «Ловишки»	Обсуждает интересные отрывки из произведения, с помощью взрослого пересказывает.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В.
«Родная природа» 4 неделя ноября	Тема: «Голоса природы». Цель: развитие познавательного интереса, воспитание бережного отношения к природе.	<i>Режимные моменты:</i> чтение художественной литературы. Сказки про животных «Кот, петух и лиса» Прослушивание аудио записи голосов птиц Урала.	Обсуждает интересные отрывки из произведения, с помощью взрослого пересказывает.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Хрестоматия «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В.

«Всякий труд почитен» 1 неделя декабря	Литературное творчество народов Урала: Башкирские сказки – «Два барсука» Цель: приобщать к литературному творчеству народов Урала, обсуждать наиболее интересные отрывки из произведения.	<i>Режимные моменты:</i> чтение художественной литературы. <i>НОД:</i> рассматривание сюжетных картинок.	Обсуждает интересные отрывки из произведения, с помощью взрослого пересказывает.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Хрестоматия «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В.
«Истоки народной мудрости» 2 неделя декабря	Тема: «Путешествие в старину» Цель: приобщать детей к устному народному творчеству.	<i>Режимные моменты:</i> чтение художественной литературы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> Русская народная игра «Гуси-лебеди»	Обсуждает интересные отрывки из произведения, с помощью взрослого пересказывает.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. Хрестоматия «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В.

Познавательное развитие

тема	Цель задачи	Форма взаимодействия(нод, режимные моменты, сам. деятельность, совместная деятельность)	Планируемый результат	Методическое обеспечение
«Я и моя семья» 1 неделя сентября	«Наш семейный альбом» Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	<i>Совместная деятельность:</i> Рассматривание семейных фотографий детей группы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> Создание игровой ситуации, (кукла Катя рассказывает детям о своей семье, дети рассказывают о своих членах семьи) Игра на асфальте «Найди свое место»	Называет членов своей семьи, их имена; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. «Игры на асфальте» Толстикова О.В.

«Мой дом, моя улица» 2 неделя сентября	Тема: «Мой родной город Березовский» Цель: Дать элементарные представления о родном городе.	<i>НОД:</i> Рассматривание альбома - домов, улиц города Березовского. <i>Самостоятельная деятельность:</i> игры на асфальте: «Не задень»	Имеет элементарные представления о своем городе.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. «Игры на асфальте» Толстикова О.В.
«Любимый детский сад» 3 неделя сентября	Экскурсия по территории детского сада. Цель: Формировать навык свободного ориентирования на территории д/с, различение пространственных направлений от себя: впереди-сзади, справа-слева, различение правой и левой руки.	<i>НОД:</i> Игра-путешествие по детскому саду, игра-ситуация «В детском саду». <i>Режимные моменты:</i> Дидактические игры: «На нашем участке», «Путешествие по группе»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> «Расставь мебель в кукольной комнате»; <i>НОД:</i> беседа о правилах безопасного поведения в детском саду.	Умеет свободно ориентироваться на территории д/с, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду,	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.
«Улицы родного города» 4 неделя сентября	Тема: Беседа «Мы юные горожане» Цель: Закрепить и расширить знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Воспитывать у детей гордость за свою маленькую Родину.	<i>НОД:</i> Беседа о родном городе Рассматривание фотографий с достопримечательностями города. <i>Режимные моменты:</i> Работа со строительным материалом «Улица города»	Знает и называет, город, в котором живет, имеет представление о достопримечательностях и улицах своего города.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.
«Родная природа»	Тема: «В мире природы» «Цель: расширять и уточнять знания детей о деревьях и	<i>НОД:</i> Видео презентация «Природа Урала» <i>Самостоятельная деятельность:</i>	Имеет представления о деревьях и кустарниках родного края, знаком с	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.

1 неделя октября	кустарниках родного края; продолжать знакомить с разнообразием животного мира Урала. (Видео презентация)	П/и «У медведя во бору»	многообразием животного мира Урала.	Подвижные игры «Народов Урала»
«Всякий труд почетен» 2 неделя октября	Тема: «Путешествие в страну Профессий». Цель: Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами –помощниками; Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> С/р-игра «Поможем няне накрыть на стол». <i>НОД:</i> Рассматривание картин из цикла «Профессии»: «Врач», «Шофер», «Повар»; <i>Режимные моменты:</i> Д/и «Что для чего?»	Имеет представления о профессиях: повар, врач, шофер, знаком с их трудовыми процессами.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.
«Истоки народной мудрости» 3 неделя октября	Тема: «Народная игрушка» Цель: Знакомство с народным творчеством на примере русской матрешки.	<i>Режимные моменты:</i> П/и «Найди домики для матрешек» <i>НОД:</i> Беседа о народных промыслах (изготовление посуды, игрушек), рассматривание изделий народных умельцев.	Имеет представления о народных промыслах (как изготавливают посуду, игрушки, музыкальные инструменты).	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.

Социально- коммуникативное

тема	Цель задачи	Форма взаимодействия(нод, режимные моменты, сам. деятельность, совместная деятельность)	Планируемый результат	Методическое обеспечение
«Я и моя семья»	Тема: «Папа, мама, я – семья» Цель: Формировать	<i>Самостоятельная деятельность:</i> Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: расширять представления о	Проявляет интерес к истории своей семьи, к своим предкам.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.

3 неделя декабря	познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.	членах своей семьи. <i>НОД:</i> Индивидуальные беседы с детьми (С кем ты живешь? Как зовут маму и папу? Есть ли у тебя сестра или брат? Как их зовут?)		
«Мой дом, моя улица» 4 неделя декабря	Тема: «Мой адрес» Цель: Создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего домашнего адреса, расширять представления детей о своем городе.	<i>НОД:</i> Ситуативный разговор, почему важно знать свой адрес. <i>Образовательная деятельность в режимных моментах:</i> Рассматривание сюжетных картинок. Д/и Кто, где живет?)	Знает и называет город в котором живет, свой домашний адрес.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.
«Любимый детский сад» 3 неделя января	Тема: «Что мы делаем в д/с» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом няни и воспитателя. (Учить называть по имени и отчеству воспитателя и няню, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к их труду.	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах:</i> Д/и «Кто, что делает?» <i>НОД:</i> Рассматривание иллюстраций по теме.	Знает и называет воспитателя и няню по имени и отчеству, обращается к ним на «вы».	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.
«Улицы родного города» 4 неделя января	Видео экскурсия по городу Тема: «Я познаю свой город» Цель: Уточнить и систематизировать знания детей об историческом прошлом г. Березовского, его названии, гербе, народах, проживающих в городе, достопримечательностях родного города. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание видеть их всегда красивыми, вызвать	<i>НОД:</i> видео экскурсия по городу. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома «Березовский» <i>Самостоятельная деятельность:</i> С/р-игра «Шофер»	Знает и называет, город, в котором живет, имеет представление о достопримечательностях и улицах своего города	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.

	патриотические чувства.			
«Родная природа» 1 неделя февраля	Экскурсия Тема: «Прогулка по лесу» Цель: Познакомить детей с характерными особенностями природы нашего края, формировать представления о простейших связях в природе.	<i>НОД:</i> экскурсия в лес. <i>Режимные моменты:</i> П/и «Пролезь в норку» <i>Самостоятельная деятельность:</i> «Найди свою грядку»	Знает и называет особенности природы родного края, знает о простейших связях в природе.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В. «Игры на асфальте» Толстикова О.В.
«Всякий труд почетен» 2 неделя февраля	Тема: «Профессии в детском саду» Цель: Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых работающих в детском саду.	<i>НОД:</i> Экскурсия: посещение прачечной, пищеблока, мед. кабинета, кабинета заведующей. Рассказ воспитателя о важности этих профессий. <i>Режимные моменты:</i> Д/и «Кто, что делает?»)	Знаком с профессиями работников д/с, их значении и важности.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.
«Истоки народной мудрости» 3 неделя февраля	Тема: «Русская матрешка» Цель: Знакомство с народным творчеством на примере русской матрешки.	<i>НОД:</i> Рассматривание сюжетных картинок . <i>Режимные моменты:</i> Д/и «Что изменилось?» Самостоятельная деятельность: «По извилистой дорожке»	Имеет представление о народном творчестве уральских умельцев.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., «Игры на асфальте» Толстикова О.В.

тема	Цель задачи	Форма взаимодействия(нод, режимные моменты, сам. деятельность, совместная деятельность)	Планируемый результат	Методическое обеспечение
«Я и моя семья» 4 неделя февраля	Слушание музыки: Тема: М. Сорокин «Прозайку Зая» (колыбельная) Цель: формировать у ребенка эмоционально-положительную установку к различным видам музыкальной деятельности.	НОД: слушание музыки	Способен слушать и эмоционально отзываться на произведение. Различает веселую и грустную музыку.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. Мочалова Л.П., Толстикова О.В.
«Мой дом, моя улица» 1 неделя марта	Лепка Тема: «Домик» Цель: Формировать интерес к лепке, аккуратно работать с пластилином.	НОД: Рассматривание иллюстраций домов. П/и «Кто в домике живет?»	Лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В.
«Любимый детский сад» 2 неделя марта	Игра на русских народных инструментах Русская народная мелодия: «Тихо – громко мы играем» Аппликация . Тема: «Детский сад» Цель: Приобщать к искусству аппликации, закреплять знания формы и цвета	Самостоятельная деятельность: игра на народных инструментах. НОД: аппликация.	Различает и называет детские музыкальные инструменты.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. Мочалова Л.П., Толстикова

«Улицы родного города» 3 неделя марта	Рисование Тема: «Улица моего города» Цель: Приобщать детей к изобразительному искусству, закреплять знания цветов.	<i>НОД:</i> рисование <i>Режимные моменты:</i> Д/и «Чей малыш?»	Знает цвета. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.	О.В. ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.
«Родная природа» 4 неделя марта	Лепка Тема: «Зайчик» Цель: Формировать интерес к лепке, аккуратно работать с пластилином.	<i>НОД:</i> лепка, прослушивание муз. произведения М. Сорокина «Про зайку Зая» (колыбельная)	Лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. Мочалова Л.П., Толстикова О.В.
«Всякий труд почетен» 1 неделя апреля	Слушание музыки: Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя».	<i>НОД:</i> слушание музыки. <i>Самостоятельная деятельность:</i> Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	Способен слушать и эмоционально отзываться на произведение. Различает веселую и грустную музыку.	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Картотека «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского.

«Истоки народной мудрости» 2 неделя апреля	Тема: «У матрешки новоселье» Цель: учить правильно, называть строительные детали и их цвета. Уральские песни: «По лужку было лужочку»,	<i>Режимные моменты:</i> Конструирование из строительного материала домика для матрешек. <i>Совместная деятельность:</i> прослушивание музыки.	Умеет сооружать постройки по собственному замыслу	ОП «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. Мочалова Л.П., Толстикова О.В.
--	--	---	---	--

2.7. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды мероприятия	Названия	Месяц	Цели
1	2	3	4
Праздники	«Осень»	октябрь	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку
	«Новогодняя елка»	декабрь	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Весна»	март	Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	«Мамин день»	март	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать

			государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Лето»	июнь	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!»	сентябрь	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«В весеннем лесу»	май	
	«Здравствуй, лето!»	июнь	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.
Театрализованные представления	Спектакли «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок)	октябрь, ноябрь, февраль, апрель	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль
	Инсценировки по мотивам русского фольклора «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка»	январь	Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку
Музыкально-литературные развлечения	Концерт для кукол	апрель	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова
	Представление «Мы любим петь и танцевать»	февраль	
Спортивные развлечения	«Кто быстрее?»	февраль	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям
Забавы	Музыкальные заводные игрушки	октябрь	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств
	Сюрпризные моменты	август	
Фокусы	«Цветная водичка», «Волшебная	июль	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной

	коробочка»		деятельности
--	------------	--	--------------

2.8. План взаимодействия с семьями воспитанников

Основная часть				
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Тематические мероприятия		
Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие
Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад»				
«До свидания лето, здравствуй детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)				
Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	«Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»	Индивидуальные консультации	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)				
Психологические Особенности возраста. Задачи развития и воспитания	Теоретический семинар. Родительское собрание	«Как знакомить малышей с профессиями взрослых» «Расскажите малышу о поваре, медсестре д/с и т. д.»	Подгрупповые Предложить родителям фотоальбом сотрудников	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

детей 3–4 лет			детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома беседы.	
«Давайте жить дружно!» (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)				
Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Выяснение взаимных ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка.		«Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми» «Детские конфликты и способы их решения» «Мои первые друзья»	Теоретический семинар Консультация психолога Оформление фотовыставки	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Общая тема на период 16–30 сентября «Осень»				
«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»				
«Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»	Консультация психолога	Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Домашнее задание, памятки для родителей	«Познавательное развитие»
Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон		Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников		«Прогулки по осеннему лесу»	Семейный фотоконкурс	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Осенний урожай»				
«Я сам!!!»	Ширма для родителей	«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить»	Консультация диетсестры	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»

		витамины?»	для родителей	
«Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению)	Круглый стол для родителей	«Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?»	Памятки для родителей с практическими советами	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе		«Разговор о правильном питании»	День открытых дверей для родителей, ознакомление с программой «Разговор о правильном питании»	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Домашние и лесные животные и птицы осенью»				
«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация врача	«Эти забавные животные» «Лесные друзья»	Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах. Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОУ. Конкурс «Самый красивый участок»		«Ребятам – о зверятах»	Выставка детской художественной литературы о животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Общая тема на период 1–15 октября «Я и моя семья»				
«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)»				
«Скорая помощь»	Консультация для родителей по вопросам обучения детей	«Мама, папа, я – здоровая семья!»	Семейный спортивный досуг	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Что я знаю о себе?»				

<i>(Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»</i>				
Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!»	Ширма для родителей	«Наш фотоальбом» «Мы такие одинаковые и такие разные!»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы. Открытый показ ООД для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Посещение семей воспитанников на дому		«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом, мой город»				
<i>«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»</i>				
Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	«Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей)	Встречи в творческой гостиной	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. «Безопасный путь от дома до детского сада» – составление родителями безопасных маршрутов		«Мой дом – моя крепость»	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
<i>«Я живу в городе (название города, основные достопримечательности)»</i>				
		«По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины»	Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
<i>«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»</i>				
		«Наш друг светофор»	Досуг для детей и родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)»</i>				
«Застенчивые дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей	«Игротека для родителей и детей»	Совместные игры родителей и детей в	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

			детском саду в магазин, парикмахерскую и т. д.	развитие»
Общая тема на 5–14 ноября «Живой уголок»				
«Комнатные растения»				
«Как одевать ребенка в холодное время года?»	Подгрупповые консультации	«Чудо-лекарь»	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
«Аквариум»				
«Роль движения в жизни детей»	Родительское собрание	«Аквариум своими руками»	Конкурс лучшей поделки	«Художественно-эстетическое развитие»
Общая тема на 15–30 ноября «Мы помощники»				
«Что мы умеем?»				
«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога	«Умения и навыки детей 3–4 лет»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
«Помогаем взрослым»				
«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация диетсестры	«Какие виды труда доступны ребенку?»	Папка-передвижка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник»				
«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»				
«Подумаем вместе...»	Решение совместно с родителями педагогических задач	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познавательное развитие»
«Кто придет на праздник к нам?»				
Обучение – с	Неделя открытых занятий	«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в	«Художественно-эстетическое

увлечением	для родителей		подготовке новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)	к развитие»
«Скоро праздник Новый год»				
«Страхи у малышей»	Консультация психолога	«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	«Социально-коммуникативное развитие»
		«Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»
«Подарки друзьям и близким»				
«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
«Развитие мышления ребенка 3–4 лет»	Лекторий для родителей	Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
Общая тема на 1–31 января «Зима»				
«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»				
«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк	«Зимние узоры»	Конкурс семейной газеты о зимних изменениях в природе	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Зимние виды спорта»				
Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	«Как приобщить ребенка к спорту?»	Консультация	«Физическое развитие»
«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)				

«Первые проявления творчества малышей»	Родительское собрание	«Волшебница-вода»	Практический семинар-тренинг для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»				
«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»				
«Ребенок у экрана: за и против»	Консультация	«Роль отца в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах.		«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
«Праздник пап»				
«Мир детских талантов»	День открытых дверей	«Наши руки не для скуки» «Праздник пап»	Мастерская пап и детей. Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта»				
«Моя семья»				
Деятельность по реализации детско-родительских проектов		«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Праздник мам и бабушек»				
«Семейные традиции»	Посиделки с бабушками	«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»				
«Народная игрушка»				
«В здоровом теле здоровый дух»	Физкультурный досуг с родителями	«Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах»	Семинар-практикум для родителей, подготовленный музыкальным руководителем	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Народные промыслы»				

Психологическая помощь родителям в ситуации развода		«Развеселая ярмарка»	Праздник для детей и родителей	«Художественно-эстетическое развитие»
« Фольклор »				
«Наказание и поощрение»	Круглый стол с «острыми углами»	«Народное слово в семейном воспитании» «Вечер народной песни»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	«Речевое развитие» , «Художественно-эстетическое развитие»
«Древние традиции в воспитании»	Устный журнал			
Общая тема на период 1–30 апреля «Весна»				
« Что изменилось весной? »				
«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция	«Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»	Консультация воспитателя	«Познавательное развитие»
« Красавица весна »				
«Национальное воспитание – с 3-х лет!»	Папка-передвижка	«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Папка-передвижка	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
« Что делают птицы и звери весной? »				
«Семейное хобби»	Презентация	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Общая тема на период 1–31 мая «Лето»				
« Изменения в природе »				
«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятки для родителей	«Одевайте детей по погоде»	Консультация медсестры детского сада	«Физическое развитие»
« Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы) »				
«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов	«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» «Летний отдых на даче: чем кормить и чем	Конкурс для родителей Консультация	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

	и фотографий	занять ребенка?»		
«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»				
		«Первые открытия вашего малыша»	Памятки для родителей по организации детского экспериментирования	«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

2.9 Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования(по мере необходимости) в общеобразовательной группе детей от 3 до 4 лет

Задачи коррекционно-педагогической работы:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта;
- гармоничного включения в коллектив сверстников,
- эффективного усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группе созданы следующие условия : предметно развивающая среда, методическое сопровождение коррекционной работы, информационные буклеты для родителей.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований

Охарактеризую основные образовательные области

2.10. Перечень программ, методик и технологий

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками ОО
-------------------------------------	--

Игровая технология (Методика Короткова " организация сюжетно- ролевой игры в ДООУ"Смирнова " Игра") <u>Типология педагогических игр:</u> 1. по <u>виду деятельности</u>:на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. 2. по <u>характеру педагогического процесса</u>: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) познавательные, воспитательные, развивающие; в) репродуктивные, продуктивные, творческие; г) коммуникативные, диагностические, профорориентационные, психотехнические и др. 3. по <u>характеру игровой методики</u>: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. 4. по <u>спектру целевых ориентации</u>: а. дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. б. воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности . с. развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности. д. социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия. 5. по <u>предметной области</u> выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.	Игровая технология
---	----------------------------------

	<i>Направление развития ребенка</i>	<i>Совместная и самостоятельная деятельность</i>	<i>Виды игр</i>
1	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
2	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
3	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
4	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-ритмические игры, игры-забавы, игра на музыкальных инструментах
		Продуктивная Деятельность	Сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

Алгоритм реализации игровой технологии

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
• Обговаривают тему игры, основные события.	

• Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Методы и приемы технологии развивающих игр.

Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действия в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

Диалогические методы: беседа, «вопросы – ответы», формулировка выводов.

Методы обучения: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, упражнение.

Этапы алгоритм

Основные этапы технологии развивающих игр

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность.
Ориентационный	Наблюдают.	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).

Ценностно – волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность.	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации.
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

1 этап: обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки.

2 этап: развитие сюжет осложнения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой «смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.

3 этап: развитие сюжет осложнения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

Технология развивающего обучения (Информационно коммуникативные технологии ,Технология проектной деятельности) Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на	Технология развивающего обучения
---	---

познание, на новое К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ

Характерные особенности

Цель – создание условий для проявления познавательной активности ребенка. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Характерные особенности взаимодействия

В развивающем обучении ребенок является полноценным самостоятельного субъектом деятельности, взаимодействующим с окружающей средой. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Выделяют два уровня в развитии ребенка: 1) сферу (уровень) актуального развития - уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно; 2) зону ближайшего развития - те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

Зона ближайшего развития - большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.

Составляющие технологии

Цель достигается следующими путями:

- Создание педагогом проблемной ситуации;
- Использование разнообразных форм и методов организации совместной деятельности;
- Составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми;
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности;
- Стимулирование детей к высказываниям, использованию различных материалов, способов выполнения заданий;
- Использование в ходе совместной деятельности дидактического материала, позволяющего ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму деятельности;
- Оценивание не только конечного результата (правильно - неправильно), но

процесса деятельности ребенка; –Поощрение стремления ребенка находить свой способ решения задачи. Этапы Взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности							
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии						
<table><tr><td>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</td><td>Технологии обучения здоровому образу жизни</td><td>Коррекционные технологии</td></tr><tr><td> • Стретчинг • Ритмопластика • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Различные гимнастики </td><td> • Физкультурные занятия • Проблемно-игровые занятия • Коммуникативные игры • Занятия из серии «Здоровье» • Самомассаж • Биологическая обратная связь (БОС) </td><td> • Арттерапия • Технологии музыкального воздействия • Сказкотерапия • Цветотерапия • Психагимнастика • Фонетическая ритмика </td></tr></table>		Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии	• Стретчинг • Ритмопластика • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Различные гимнастики	• Физкультурные занятия • Проблемно-игровые занятия • Коммуникативные игры • Занятия из серии «Здоровье» • Самомассаж • Биологическая обратная связь (БОС)	• Арттерапия • Технологии музыкального воздействия • Сказкотерапия • Цветотерапия • Психагимнастика • Фонетическая ритмика
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии					
• Стретчинг • Ритмопластика • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Различные гимнастики	• Физкультурные занятия • Проблемно-игровые занятия • Коммуникативные игры • Занятия из серии «Здоровье» • Самомассаж • Биологическая обратная связь (БОС)	• Арттерапия • Технологии музыкального воздействия • Сказкотерапия • Цветотерапия • Психагимнастика • Фонетическая ритмика					
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Характерные особенности В основу <i>технологии экологического образования детей дошкольного возраста</i> положена мысль о том, что ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности, которые формируют психику ребенка. Технология экологического образования детей дошкольного возраста направлена на комплексное решение <i>задач</i> экологического образования дошкольников через <i>экологизацию</i> различных видов детской деятельности и <i>экологизацию</i> развивающей	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА						

предметной среды, а также на формирование интегративных качеств детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности дошкольников экологического содержания

Под экологизацией деятельности дошкольника понимается обогащение ее содержания за счет экологического компонента.

Характерные особенности взаимодействия

Экологическая культура рассматривается в контексте нового способа соединения человека с природой, примирения с ней на основе более глубокого ее познания.

Целью технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи, решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

1. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.
2. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.
3. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.
4. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характерные особенности

Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности относится к социально-воспитательным технологиям – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – **подготовку** подрастающего поколения **к включению в общественную жизнь**, к нормальному функционированию в обществе.

ОБЖ рассматривается как область научных знаний, системно изучающая факторы перманентных опасностей, угрожающих жизни и здоровью граждан во всем многообразии форм их жизнедеятельности, закономерности проявления, способы, средства их предвидения и предупреждения, защиты жизни и здоровья в условиях созданных этими опасностями экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание ОБЖ направлено на воспитание и формирование человека, не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Целевыми ориентациями технологии являются:

Направление: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель: создание условий для формирования безопасного поведения детей 3-7 лет.

Задачи:

1. Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
2. Способствовать формированию умение вести себя соответствующим образом в различных ситуациях.
3. Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей.
4. Обеспечивать формирование ключевых компетентностей дошкольников

Характерные особенности взаимодействия

Содержание ОБЖ базируется на «триаде» системы безопасности «Природа – Человек – Общество», где в формулу «Общество» введено не только понятие «Социума», но и результаты деятельности человека, т.е. техногенные аспекты и их воздействие на самого человека, и окружающую среду. При раскрытии содержания ОБЖ выявляются причины, порождающие нарушение гармонии взаимодействия составляющих системы «Природа – Человек – Общество», и определяются способы и направления противодействия этому процессу. Особое внимание уделяется формированию основ здорового образа жизни.

Ведущая роль в организации работы по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателю. Также технологию реализуют и другие участники воспитательно-образовательного процесса – педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатель по компьютерному обучению, а также родители, другие близкие ребенку люди, и, наконец, сам ребенок. *Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВТЕЛЬНОГО СОПЕРЕЖИВАНИЯ

Цель: обеспечение интеллектуального, нравственного и эстетического развития

дошкольника; развитие творческой индивидуальности ребенка и формирование положительной концепции «Я».

Задачи:

1. Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы ребенка.
2. Формирование уверенности в своих возможностях; накопление, совершенствование опыта социального взаимодействия.
3. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.
4. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через разные виды игр, игровые упражнения, развивающие творческие способности дошкольников.
5. Освоение основ исполнительской, зрительской и общей культуры. Пробуждение интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.
6. Улучшение психологической атмосферы в группах, выход на новый уровень взаимодействий и взаимоотношений между детьми, взрослыми и детьми.

Алгоритм:

- Эмоциональное погружение.
- Опора на имеющийся опыт.
- Проживание темы.
- Событие.
- Самоконтроль.
- Анализ.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и

т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.10.1. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части основной общеобразовательной программы -программы дошкольного образования
« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Программа « От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Самообслуживание, трудовое воспитание Методические пособия К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

		Методические пособия Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). и: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф.	Наглядно-дидактические пособия Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знак
Познавательное развитие	« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» . Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и	Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих

		социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А.. Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Ознакомление с миром природы Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А ..	инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята- ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена го да»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;
--	--	---	---

			«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Речевое развитие	« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» . Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Методические пособия Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Методические пособия К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Хрестоматии. Хрестоматия для чтения детям в	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Ге р - б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Ге р - б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раздаточный матери ал. Ге р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий

		детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле	алфавит».
			Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическое развитие	« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» . Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Методические пособия Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите

		лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия	детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--	--	---	---

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Санитарно-гигиенические	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.

процедуры	Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.
	Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.

	Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –
	17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

процедуры.	
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в младшей группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

План непрерывной образовательной деятельности с детьми, определяющий максимальную образовательную нагрузку на ребенка в течение недели (учебный план) младшая группа (3-4 года)

<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>	
<i>« От рождения до школы»</i>	<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
Познавательное развитие	Игровая деятельность	15 мин. (1)
Развитие речи	Коммуникативная деятельность	15 мин. (1)
Физическая культура	Двигательная деятельность	45 мин. (3)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин. (1)
Рисование, аппликация	Изобразительная деятельность	15 мин. (1)
Музыка	Музыкальная деятельность	30 мин. (2)

Познавательное развитие	Конструирование	15 мин. (1)
Итого в обязательной части		150 мин. (10)

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

***Непрерывная образовательная деятельность
Младшая группа***

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	9.00 - 9.15 Перерыв 10 мин. 9.25 – 9.40	1. Музыка 2. Художественное творчество/ рисование
<i>Вторник</i>	9.00 - 9.15 Перерыв 10 мин. 9.25 - 9.40	1. Развитие речи / Социализация 2.Физкультура
<i>Среда</i>	9.00 - 9.15 Перерыв 10 мин. 9.30 - 9.45	1. Познание/ФЭМП 2.Физкультура на воздухе
<i>Четверг</i>	9.00 - 9.15 Перерыв 10 мин.	1.Познание/Окружающий мир 2.Музыка

	9.30 - 9.45	
Пятница	9.00 - 9.15 Перерыв 10 мин. 16.00-16.15	1. Художественное творчество/ Аппликация/ Лепка 2. Физкультура (на улице)

ИТОГО: 10 занятий / Продолжительность по 15 минут /

(обязательная часть основной образовательной программы)

1 занятие / Продолжительность 15 минут /

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Общее время нагрузки в неделю: 2 часа 45 минут

3.3. Организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности детей.

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **учета полоролевой специфики**- обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **учета национально-культурных особенностей** города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в групповом помещении и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Групповое помещение условно подразделяется на 11 зон, обозначенных центрами развивающей активности :

- «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

- ☐ «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
- ☐ «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Центры развития активности детей в групповых помещениях			
<i>Образовательная область</i>	<i>В качестве центров развития могут выступать</i>	<i>Наличие в группе</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>
Познавательное развитие	• книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • уголок природы (наблюдений за природой); • уголок для игр с песком; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; -игровой уголок (с игрушками, строительным материалом - Экспериментальный уголок	имеется имеется имеется планируется планируется имеется планируется	• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по

			защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	- книжный уголок уголок для сюжетно-ролевых игр • зона для настольно-печатных игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр);	имеется имеется имеется имеется	• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.

Физическое развитие	-спортивный уголок;	имеется	• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.
----------------------------	---------------------	---------	--

			• Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно-эстетическое развитие	-выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); -уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной.	планируется имеются	• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.

	Музыкальный уголок	имеется	• Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	• уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряженья (для театрализованных игр); –	имеется	• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и

			поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	– Сюжетно- ролевые игры «ПДД» - «Пожарная безопасность»	планируется	• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

3.4. Перспективное планирование по правилам пожарной безопасности

месяц	тема	форма	цель
сентябрь	Вводное	Беседа по иллюстрациям	Выяснить у детей имеющиеся сведения о пожаре и его последствиях.
октябрь	«Огонь – друг или враг»	Рассматривание иллюстраций	Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.
ноябрь	«Пожарная машина» «Свеча»	Рисование: обводка карандашом и раскрашивание. Опыт	Формировать умение рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину. Показать что свеча дает нам тепло, свет, но и может обжечь и от нее могут загореться предметы.
декабрь	«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».	Чтение	Познакомить детей с русской народной потешкой, уточнить с детьми, как героям удалось потушить огонь.
январь	Знакомство с творчеством Ю.А. Васнецова	Инсценировка	Формировать умение обращать внимание на иллюстрации в книгах и рассматривать их, соотносить картину с текстом. Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действий во время пожара.
февраль	Стихотворение С.Я. Маршака «Кошкин дом»	Прослушивание аудиозаписи	Продолжать формировать умения детей рассматривать иллюстрацию Ю.А. Васнецова и соотносить с текстом «Кошкин дом».
март	«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом». «Пожар»	Рисование Беседа	Закреплять правила пожарной безопасности. Познакомить детей с ситуацией «Пожар в доме» и последствиями, которые могут произойти.
апрель	«Куда спешат машины»	Беседа	Формировать элементарные представления о работе пожарных, правильно называть: «пожарная машина»
май	«Вещи вокруг нас» Итоговое	Беседа Беседа	Формировать умение осторожно обращаться с электроприборами. Выявить у детей степень освоения поставленных задач.

3.5. Перспективное планирование по правилам дорожного движения

месяц	тема	форма	цель
сентябрь	Вводное «Легковой и грузовой транспорт» «Воробышки и автомобиль»	Беседа Наблюдение Беседа Подвижная игра	Определить начальный уровень знаний детьми правил дорожного движения. Формировать умение различать легковой и грузовой транспорт. Закреплять умение называть и различать виды транспорта. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.
октябрь	«Грузовая машина» «Собери грузовик» «Транспорт» «Грузовик»	Беседа Дидактическая игра Чтение: М. Пожарский «Машины» Инсценировка	Уточнять представление о грузовой машине, об основных её частях. Формировать умение собирать из частей целое, развивать мелкую моторику. Формировать умение слушать и понимать содержание прочитанного, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать у детей положительное, эмоциональное отношение к игре.
ноябрь	«Автобус» «Красный, зеленый» «Едем в автобусе» «Автобус»	Наблюдение Подвижная игра Беседа Сюжетно-ролевая игра	Дать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Закреплять у детей умение различать цвета, ориентироваться в пространстве. Знакомить детей с транспортным средством, правила поведения в нем. Закреплять знания об автобусе, развивать диалогическую речь, воспитывать умение играть дружно.
декабрь	«По улицам города» «Наша улица» «Дорожные ситуации» «Собери автомобиль»	Чтение: М. Приходкин «По улицам города» Экскурсия Беседа Дидактическая игра	Закреплять знания детей о транспорте, развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать интерес к худ. литературе. Дать детям представления об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице. Развивать умение собирать из частей целое, доводить начатое дело до конца.
январь	«все работы хороши-выбирай на вкус»	Беседа Рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с профессией водителя, воспитывать уважение к труду взрослых.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575902

Владелец Чухнина Елена Михайловна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023