

Управление образования Верх-Исетского района

Департамента образования

Администрации города Екатеринбурга

МБУ ИМЦ «Развивающее образование»



## Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях

Сборник методических разработок участников районного конкурса



Управление образования Верх-Исетского района  
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга  
МБУ ИМЦ «Развивающее образование»

# **Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях**

**Сборник методических разработок участников районного  
конкурса**

Екатеринбург

2022

УДК 373.24

ББК 74.14

Т781

**Редактирование:**

Плотникова Е.В., Рахматуллина Р.Х.

**Оргкомитет конкурса методических разработок**

**«Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»**

Рахматуллина Р.Х., Попова Н.Л., Плотникова Е.В.

**Составитель:** Плотникова Е.В.

сборник методических разработок. **Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях**- Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Развивающее :

образование», 2022. – 119 с. Электронное издание

Т781

В настоящем сборнике представлены методические разработки победителей и призеров районного конкурса «Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», который проходил в 2021 году.

Разработки в форме методических репортажей, проектов, статей представляют опыт трудового воспитания дошкольников и раскрывают методы и средства педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности воспитания.

В публикациях представлены фотографии, дающие представление о предметно-пространственной развивающей среде, видах детской трудовой деятельности, проявлении детьми положительного отношения к труду.

Материалы сборника могут быть полезны руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям (законным представителям) дошкольников.

ББК 74.14

© Управление образования Верх-Исетского района  
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга,  
2022

© МБУ ИМЦ «Развивающее образование», 2022

### Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

**Цель:** создание условий для приобщения и формирования ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к труду через участие детей в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, ручном и художественном труде, коллективном труде.

*«Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».*

*В.А.Сухомлинский*

Трудовое воспитание дошкольников предусматривает следующие виды деятельности.

**Самообслуживание** - это труд ребенка по обслуживанию самого себя. В самообслуживании ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия.

#### Содержание труда

##### *Уборка постели*



##### *Одевание, раздевание*



##### *Размещение за столом и прием пищи*



*Санитарно-гигиенические процедуры*





Воспитатель учит детей выполнять действия по самообслуживанию, помогая им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывая, как проще и лучше выполнить ее, показывая и разъясняя каждый элемент. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевалке, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т.п. Все это формирует у детей предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Также при обучении воспитатель использует рассматривание картинок. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Желательно использовать и специальные пособия, помогающие обучать детей, например, застегиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок. Воспитатель показывает ребенку правильные приемы, знакомит с «маленькими секретами», облегчающими выполнение тех или иных действий.

Воспитатель, наблюдая действия детей по самообслуживанию, старается научить их проверять самих себя: хорошо ли они их выполняют, похоже ли на образец, который показывал взрослый, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело; выясняет, кто из детей способен выполнять свою задачу быстрее, может ли подать пример или помочь другим детям.

Совершенствует умение детей самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучает складывать и вешать одежду аккуратно, с помощью взрослого приводить ее в порядок

(чистить, просушивать). Поддерживает стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

В самообслуживании результат всегда нагляден и показывает ребенку, что можно сделать лучше в следующий раз.

**Хозяйственно-бытовой труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада, помощь взрослым при организации режимных процессов.

### Содержание труда

#### *Сервировка стола (дежурство)*



#### *Подготовка рабочего места к занятиям содержание его в чистоте (дежурство)*



#### *Уборка групповой комнаты и игрушек*





*Поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада*



*Посильная помощь детей по хозяйственным делам в семье*



*Трудовые поручения*



Используются игровые формы организации труда. Включаясь в любое серьезное дело, ребенок в известной мере обыгрывает его, подражая старшим. Однако ему

нравится, когда к этому серьезно относятся взрослые, тем более, если это труд совместный с взрослыми.

Особое внимание уделяется формированию умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Дети под руководством воспитателя учатся самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирать на место строительный материал, игрушки, а также вместе с воспитателем подклеивать книги, коробки и т.д.

В весенний и осенний периоды вместе с воспитателем детей убирают на участке мусор, в зимний период расчищают снег. Ни одно действие детей не остается без внимания воспитателя при выполнении какого-либо дела,

Методы педагога в руководстве трудом детей направлены на то, чтобы предупредить ошибку в выполнении действия, вовремя посоветовать, как ее исправить, оказать необходимую помощь.

В привлечении ребят старшей группы к хозяйственно-бытовому труду важную роль играют общие поручения. Поскольку навыки самоорганизации у детей еще сформулированы недостаточно, воспитатель обсуждает с ними выполнения общего задания: с чего они начнут работу, что для чего понадобится, как организовать работу, чтобы не запачкаться самим, не насорить, и не налить на пол. Воспитатель помогает всем договориться, кто какую часть дела будет выполнять. Если приемы детям не знакомы, воспитатель включается в работу сам, показывает, как выполнять трудное или незнакомое действие, учит умению оказывать помощь. Так педагог показывает, как может быть достигнута согласованность действий, договоренность. Воспитатель постепенно приучает детей самим ставить цель, планировать работу, доводить до конца.

**Труд в природе** – участие детей в делах по уходу за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

## **Содержание труда**

### *Уход за животными*





*Выращивание овощей на огороде*



*Выращивание растений в уголке природы, цветнике, на участке*



Труд детей в природе - это вид производительного труда, доступного детям дошкольного возраста. Конечная цель – вырастить овощи, фрукты, цветы – и результаты труда являются конкретными и понятными детям, но они не могут быть достигнуты быстро, как в ручном труде. Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневного кропотливого труда. Труд детей в природе организуется в форме поручений, дежурств, коллективного труда, занятий.



В процессе трудовой деятельности у детей закрепляются умения поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, помещать корм в кормушки (при участии взрослого). Постепенно дети приобщаются к деятельности по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекаются к подкормке зимующих птиц, приучаются к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Привыкают помогать воспитателю и друзьям приводить в порядок используемое оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Ручной и художественный труд** направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей.

### **Содержание труда**

*Изготовление детьми игрушек и предметов из разных материалов (бумаги, картона, дерева, природного и бросового материала)*





Ремонт игрушек и пособий, изготовление изделий, игрушек, пособий, подарков, рукоделие - этот вид труда открывает перед детьми широкие перспективы созидания. Он связан с конструированием.

Педагог может решать в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого. Воспитатель организует труд детей и руководит их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, преодолевать отдельные неудачи, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд взрослых.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки, формирует интерес к труду, готовность взяться за него, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше. В процессе этого труда дети знакомятся с простейшими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережному отношению к материалам, предметам труда, орудиям.

**Вывод:** дети убедились в необходимости постоянного труда в повседневной жизни, научились принимать активное участие в труде, стараются бережно относиться к игрушкам, одежде, работе окружающих. В ходе мероприятий дети учились чувствовать и понимать ответственность за свои действия, стремились к трудовой деятельности, которая приносит пользу не только им, но и окружающим их людям.

## Содержание

<b>От составителя</b>	<b>4</b>
<b>Направление «Методический репортаж»</b>	<b>6</b>
ДОУ № 36 - Каримова Л.А. (1 место)	6
ДОУ №516 - Морозова Е.А. (1 место)	15
ДОУ № 486 компенсирующего вида - Костромитина В.А., Панова Т.Ю. (2 место)	24
ДОУ №562 - Грамолина И.Н. (2 место)	28
ДОУ №143 - Толстоухова Н.В. (2 место)	33
ДОУ №249 - Шарапова С.Н., Субботина И.В. (3 место)	40
ДОУ №511 - Баева М.В. (3 место)	45
<b>Направление «Опыт»</b>	<b>50</b>
ДОУ № 152 - Дурович Е.Ю., Мурзина Е.С. (1 место)	50
ДОУ № 466 - Салихова Ф.А., Соболева О.Ю. (2 место)	56
ДОУ №516 - Мирзоян Ж.М. (2 место)	64
ДОУ № 333 - Казанцева Н.Ф. (3 место)	70
ДОУ №5 - Фисенкова А.Ю., Мюллер Н.П., Чубкеевич Ж.А. (3 место)	77
<b>Направление «Проект»</b>	<b>86</b>
МБОУ СОШ №25 д/о - Гущина О.А., Казакова Н.Н. (1 место)	86
ДОУ № 532 - Башта А.М. (2 место)	90
ДОУ № 286 - Дресвянкина Е.М. (3 место)	94
ДОУ № 539 - Исаева С.Е., Сокурова И.В., Парфенова О.А. (3 место)	100
ДОУ №532 - Селиванова Н.В. (3 место)	105
ДОУ № 19 - Морозова А. В. - победитель в номинации	108
ДОУ № 212 - Пипляева Ю. О. - победитель в номинации	112

