***Проект «*Осень в двери к нам стучится,**

**Осень в гости к нам идёт!». Подготовительная к школе группа**

**Участники проекта:** воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Вид проекта:** творческо-познавательный.

**Реализация проекта:** 2 месяца.

**Цель:** расширить и конкретизировать представления детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить признаки осени от ранней до поздней; установить взаимные доверительные отношения между педагогами и родителями по развитию творческих способностей детей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

* Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, о разнообразии плодов и семян. - Конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям среды).
* Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы в процессе проведения элементарных опытов.
* Развивать воображение.
* Закреплять знания детей о подготовке животных к зиме, отлёте птиц.
* Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.
* Знакомить детей со способами создания поделок из природного материала.
* Учить детей самостоятельно определять замысел и реализовывать его, комбинируя ранее известные способы.
* Привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОУ.
* Познакомить родителей с основами развития творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Актуальность проекта.** В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений, знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей. На этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие различных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления и воображения. Важное место в проекте занимают занятия по ИЗО деятельности. Формируется умение делать обобщение, сравнение, рассуждать по аналогии, подбирать синонимы, составлять творческий рассказ. Ребёнок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, который интересует и удивляет его, будит воображение и фантазию. Ребенок воспринимает природу ярче и острее взрослого. Важно не дать угаснуть детской любознательности, развивать наблюдательность, помочь в познании окружающего мира.

**Совместная деятельность педагога с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | **Вид деятельности** | **Задачи** |
| Речевое развитие | ***Беседы*** «Есть в осени первоначальной…»,  «Осень в гости к нам пришла»,  «У природы нет плохой погоды», | Развивать связную, диалоговую речь. Закреплять знания детей о сезонных изменениях осенью, об изменениях в погоде, о жизни зверей в осенний период и труде людей ( сбор урожая). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Как лесные звери готовятся к зиме», «Что нам осень принесла».  ***Рассматривание репродукций картин***  И. Левитан «Осенний день», «Осень»; И. Остроухов «Золотая осень»;  **Чтение:**  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Золотая осень»  Н. Сладков «Осень на пороге»  М. Лесовая «Листья солнцем наливались…»  М. Пришвин «Осенние листики»  А. Пушкин «Унылая пора..», «Уж небо осенью дышало..»  Г. Скребицкий «Маленький лесовод».  **Презентация** «Осень в стихах» | * Познакомить детей с картинами великих художников, учить детей описывать картину, развивать речь * Познакомить детей с произведениями русских поэтов, которые писали об осени, приобщая их к поэтической речи. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Вызывать чувство радости от восприятия стихов и желание услышать другие произведения поэтов. |
| Художеств енно-  эстетическ ое развитие | * **Рисование:** «Осенний натюрморт». «Осеннее дерево на ветру».   «Мы гуляем с мамой в парке».. «Веточка рябины».   * **Лепка:** «Грибная поляна». | * Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. * Приобщать детей к музыкальному искусству; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Ветка рябины»- пластинография - **Аппликация:** «Ваза с фруктами и цветами»  «Золотая рыбка» - листья  **Ручной труд** -поделки из природного материала:  «Вертолет», «Птичка», «Стрекоза»  **Слушание произведений**  А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года»- фрагмент  С. Прокофьев «Фея Осени», Е. Дога  «Березовая аллея»  **Рассматривание репродукций**  И. Бродский «Опавшие листья»; Ван Гог «Корзина с яблоками».  **Презентация** «Осеньв картинах русских художников»  **Музыкально-литературная композиция: «Музыка и поэзия»** | понимания музыкального искусства; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  - Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. |
| Познавател ьное развитие | ***НОД***  «Экскурсия в лес» «Подарки осени»  «Жизнь зверей осенью» «Перелетные птицы».  **Просмотр мультфильма:** «Весёлый огород». **Просмотр видеофильма:** «Труд в селе осенью»,  ***Экскурсия в осенний парк*** | Развивать любознательность, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе  - Формировать обобщенное представление об осени как о времени года, воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  Формировать понятия о смене времен года; расширять знания о сезонных изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; расширять представления детей об изменениях в жизни зверей осенью; |
|  | ***Ежедневные наблюдения во время прогулок.***  ***Презентации*** | формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. |
| Социальнокоммуника тивное развитие | **Праздник «Золотая Осень»**  **Досуг** «Вечер пословиц, загадок и стихов об осени».  **Труд в уголке природы и на участке**.   * Сбор осенних листьев и цветов для гербария. * Сбор природного материала.   День добрых дел «Кормушки своими руками». | Воспитывать бережное отношение к природе, стремление к взаимопомощи и поддержке. Воспитывать интерес наследию русского народа (к потешкам, пословицам, загадкам и песням).  Познакомить детей с пословицами и загадками об осени, предложить детям вспомнить знакомые им ранее загадки и стихи об осени. |
| Физическое развитие | * Пальчиковые игры: «Листопад», «Дождик» * Подвижные игры: «Не намочи ноги»,   «Медведь и пчелы»   * Хороводная игра «Ворон» * Имитационный этюд «Мы – кленовые листочки» | -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками |

1.Прогулки по осеннему парку; наблюдения за деревьями, птицами, животными, природными явлениями.

2.Изготовление совместных поделок из природного материала.

3.Сбор осенних листьев и цветов для гербария.

4.Сбор природного материала (шишки, желуди, семена и т.д.) для коллекций.

**Взаимодействие с родителями.**

Выставка семейных поделок «Чудеса с обычной грядки»

Консультация: «Развитие мелкой моторики с помощью природного материала» День добрых дел «Кормушки своими руками».

**Итоги проекта.**

Выставка семейных поделок из природного материала.

Выставка детских работ из пластилина и природного материала.

Изготовление гербариев «Осенние листья», «Осенние цветы».

Коллекция природного материала.

Выставка рисунков «Впечатления о прогулке по осеннему парку».

Фото отчет о проделанной работе.