**Проект для детей старшего дошкольного возраста**

**«Кто лес бережет?»**

Лес – это подарок природы человеку, и его нужно беречь, охранять и защищать от пожаров и злоумышленников. Это и есть основная обязанность человека с профессией лесник. Кто такой лесник? Лесник - работник лесной государственной охраны, сотрудник лесничества. По словарю Ожегова - лесной сторож. При знакомстве с профессией лесника у детей возникло много вопросов о его работе и вообще, почему эта профессия так нужна. Такой интерес подтолкнул нас к более близкому знакомству с этой профессией.

**Цель:**

 воспитание уважительного отношения к труду взрослых, через

формирование представлений о профессии лесника.

**Образовательная задача:** показать значимость профессии лесник для общества и природы.

**Развивающая задача:** развивать любознательность, внимание, память, воображение; познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.

**Воспитательная задача:** воспитывать любовь к дому, где мы живем – планете «Земля»; уважительное отношение к труду взрослых.

**Коррекционно-развивающая задача:** побуждать детей к диалогу, развивать умение отвечать полными предложениями; обогащать словарный запас.

 **Оборудование:** картина – фланелеграф, детали леса: деревья, цветы, грибы, насекомые, животные, птицы. Картинки (или электронная презентация) «Лесник», «Работа лесника». Картинки «Правила поведения в лесу». Атрибуты к дидактической игре «Кто где живет»

**Предполагаемый продукт проектной деятельности:** саженцы растений для посадки на территории детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Теоретические часы** | **Практические часы** |
| Беседа «Кто такой хозяин леса?» | 0,5 |  |
| Д/и игры «Как вести себя в лесу», «Кто где живет» |  | 0,5 |
| Экскурсия в офис лесничества поселка | 0,5 |  |
| Прогулка по экологической тропе детского сада. | 0,5 | 0,5 |
| Посадка семян сосен, изготовление кормушек, скворечников (В зависимости от времени года) | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | 2 | 1,5 |

 **Матрица к проекту «Кто лес бережет?»**

**Цель:** воспитание уважительного отношения к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продукт на выходе** | **Виды деятельности** | **Роли, которые исполняют дети** | **Материал** | **Источник информации** | **Привлечение родителей** |
| **Реклама профессии**: Лесники – важные для леса люди, они охраняют его и следят за порядком. Работники леса хорошо знают всех его обитателей. Они стараются помочь животным в трудное время – зимой во время бескормицы, весной в половодье, борются с браконьерами. Лесники заботятся о лесе – берегут его от пожара. Они очищают лес от старых деревьев, намечают посадки новых. Вот сколько важных дел у лесников.**Кейс:** за чистотой и порядком в группе следят воспитатели и помощники воспитателя, порядок на участке поддерживает дворник. А кто следит за порядком в лесу? |
| **1 этап - подготовительный Проблема:** Кто поможет лесу?**Задача:** показать значимость профессии лесник для общества и природы. |
| Беседа «Кто такой хозяин леса?» | Коллаж «Лесник – хозяин леса» | Игровая, художественная  | Художники – оформители  | Ватман, картинки  | Воспитатель  |  |
| **Проектирование.****Задача:*** расширить представления детей о влиянии человека на природу.
* развивать познавательный интерес, умение сравнивать и обобщать, делать выводы.

**2 этап – аналитический**  |
| Д/и игры «Как вести себя в лесу»,  | Природоохра нные знаки  | Игровая  | Оформители, защитники  | Плакаты «Берегите лес»,  | Воспитатель, Интернет- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Кто где живет»,«Помоги цветку» |  |  | природы | «Дикие животные», «Красная книга» | ресурсы,  |  |
| **Поиск информации** |
| Прогулка по экологической тропе детского сада | Паспорт экологическо й тропы  | Познавательная, исследовательская  | Исследователи  | Экологическая тропа дс | Воспитатель  | Помощь в оформлении паспорта экотропы  |
|  Экскурсия офис лесничества поселка «Кто лес бережет?» |  | Познавательная  |  | Кабинет лесничева  | Лесничий  | Помощь в организации и проведении экскурсии |
| **Продукт****III этап – практический** Задачи:  воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| «Посади дерево» | Саженцы сосны | Трудовая, исследовательская  | Исследователи | Семена растений, земля | Воспитатель  | Приобретение семян, земли |
| «Дом для птиц» | Скворечники  | Трудовая  | «строители» скворечников или кормушек | Доски или сборная модель скворечника  | Родители  | Изготовление скворечников  |
| **Презентация IV этап – контрольный** Задача:* формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели.
* развивать положительные взаимоотношения, умение работать сообща, группами.
* воспитывать любовь к природе, желание изучать ее и защищать.
 |
| Квест «В гостях у лесника» | Лепбук «Самый главный он в лесу» | Игровая  | Исследователи, рассказчики, художники, защитники природы  | Конверты с заданиями, «схема КВЕСТа», атрибуты для выполнения  |  | Полноправные участники  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заданий  |  |  |

**Конспект ООД «Кто лес бережет?»**

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка  |
| Продуктивная | Придумывание правил поведения в природе |
| Познавательноисследовательская | Мозговой штурм «Правда или вымысел? |
| Коммуникативная и игровая  | Рассказывание сказки с использованием фланелеграфа; Игровая ситуация «Спасем Звуковичков», дидактическая игра «Кто где живет?», ответы на поставленные вопросы |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность детей  | Ожидаемые результаты |
| 1 | Привлекает внимание детей к «картине» - это чистый холст. Почему на нем ничего не нарисовано? Может, что -то случилось с картиной?Как хорошо, что здесь собрались друзья. Значит вместе мы справимся с любой задачей, преодолеем любые трудности, решим сложные вопросы и никого не оставим в беде. К солнцу потянулись, лучик поймали, к сердцу прижали, другу отдали. Сегодня я вам расскажу историю одного художника. Правда это или выдумка, я не знаю. | Дети высказывают свои предположения: рисунок на картине исчез, может надо нарисовать нам, возможно, кто - то забрал и нужна помощь и т.д. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности |
| 2 |  **Рассказывает сказку, сопровождая ее показом на фланелеграфе.**Жил-был художник. Однажды решил этот художник нарисовать лес. «А что такое лес? —  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подумал он— Лес это ведь деревья». Взял он кисти и краски и стал рисовать. Нарисовал березы, осины, дубы, сосны, ели. Очень хорошо получились у него деревья. И так похожи, что казалось, вот-вот пробежит ветерок — и затрепещут листочки осины, закачаются лапы елей.А в углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой — старичка-лесовичка.Повесил художник картину на стену, полюбовался ею и уехал куда-то. ***(меняет зеленые деревья на высохшие)*** А когда приехал, увидел на своей картине вместо зеленых елочек одни сухие стволы.— Что случилось? — удивился художник— Почему засох мой лес?— Какой же это лес? — вдруг услышал художник— Тут одни только деревья.Посмотрел он на картину и понял, что это старичок-лесовичок с ним разговаривает:— Деревья-то ты нарисовал хорошо, да вот за деревьями леса не увидел. Разве может быть лес из одних деревьев? «Что еще растет в лесу?» Принялся рисовать новую картину, добавив траву, яркие цветы, грибы. ***(меняет картинки на*** ***«здоровый» лес)***— Вот теперь хорошо,—  | Дети высказывают предположения | Развито чувство сопереживания, желание прийти на помощь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | похвалил сам себя художник, — вот теперь получился настоящий лес.Но прошло немного времени, и деревья опять стали чахнуть.— А потому лес гибнет,— сказал лесовик,— что нет в нем насекомых.Художник взял кисти, и на цветах, на листьях деревьев, на траве появились яркие бабочки и разноцветные жуки.«Ну, теперь все в порядке»,— решил художник и, полюбовавшись на картину, опять уехал кудато.***(добавляет насекомых***)Художник подошел к картине… и вдруг отшатнулся. Все на ней — и земля, и стволы, и ветви деревьев — было покрыто полчищами жуков и гусениц.Даже лесовичок отодвинулся на самый край картины — казалось, вотвот упадет. И вид у него был грустныйпрегрустный.— Это ты виноват,— закричал художник,— ты велел нарисовать насекомых! А они съели весь лес! — Конечно,— сказал старичок-лесовичок,— конечно, съели весь лес. И даже меня чуть не съели.— Что же делать?! — в отчаянии воскликнул художник.— Неужели я не  | Называют лесные растения, располагают на фланелеграфеВысказывают предположенияС лесом случилась беда, потому что в нем нет птиц. | Сформировано заботливое отношение к объектам природы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нарисую никогда настоящего леса?Никогда,— сказал старичок,— если не нарисуешь птиц. Потому что лес не может быть без птиц.Художник не стал спорить и опять взял кисти и краски. Он нарисовал деревья и кусты, постелил на землю пышный ковер из травы и украсил его ярким рисунком из цветов. Под деревьями он хитро запрятал грибы, на листья и цветы посадил бабочек и жуков, пчел и стрекоз, а на ветвях деревьев появились веселые птицы. Из –за деревьев выглядывали животные. — Вот теперь это настоящий лес,— сказал из темноты лесовичок, — теперь он будет жить. Потому что здесь есть все: и деревья, и травы, и грибы, и цветы, и животные. Это — лес. А старичок лесовичок куда то исчез. Наверное, ушел следить за лесом, чтобы в нем никто не исчез, чтобы никто не обижал лесных жителей.Так какой же он, настоящий лес? | Настоящий лес тот, в котором всего много: растений, животных, насекомых, птиц. |  |
| 3 | Физминутка «Если бы я был деревом…» | Выполняют движения соответствии с текстом | Удовлетворена потребность в двигательной активности. |
| 4 | Мозговой штурм «Правда это, или вымысел? | Дети предполагают и доказывают свою точку зрения. Правда, потому что, если не будет насекомых, растения не  | Сформировано умение делать умозаключения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | будут расти. А если не будет птиц, то гусеницы могут съесть весь лес.  Неправда, потому что картина нарисованная, а не настоящая. И старичок- лесовичок живет только в сказке |  |
| 5 | Вы все правы ребята, потому что есть удивительные сказки, очень похожие на правдивые истории, и есть правдивые истории, очень похожие на сказки! Хорошо, что за спокойствием этого леса есть кому следить. У нас на земле растут города, лес вырубают, прокладывают автомобильные и железные дороги. Негде жить животным, от дыма погибают растения, Однако лесов становится все меньше и меньше. Лес необходимо беречь. Есть на земле очень важные нужные профессии людей, которые защищают и сохраняют лес. Кто знает, что это за профессии? Чем они занимаются? | Лесник, егерь. Лесники – это люди, хорошо знающие всех обитателей леса и старающиеся им в трудное время. Их основное дело – забота о лесе. Лесники – важные для леса люди. Они заботятся о лесе – берегут его от пожара, помогают животным в трудную минуту – зимой в бескормицу, весной в половодье. Они очищают лес от старых деревьев, намечают посадки новых деревьев, борются с браконьерами. |  |
| 6 | Ребята, чем мы можем помочь лесникам? Игровая ситуация «Придумай правило». Раздает числовые карточки детям. | Высказывают свое мнение, говорят о правилах поведения в лесу Дети, получившие карточки, выбирают картинку с таким же номером и придумывают правило поведения в природе к ней. *Каждый придумывает правило, только к своей картинке, высказываются по одному.* | Сформировано стремление к коллективной работе, эмоциональная отзывчивость, экологическая грамотность. |
| 7 | А вот егерь знает все о животных, что они едят, где прячутся, даже может  | Дети по очереди выбирают животных и находят их жилище.  | Развито умение узнавать животное и место его обитания  |
|  | помочь раненому зверю. Я хочу проверить ваши знания о животных. Дидактическая игра «Кто где живет» | Это воробей. Воробьи вьют гнезда. Это медведь. Медведь зимует в берлоге. Это рыба, она живет в воде. Это скворец, его дом скворечник. Белка живет в дупле.Бобры строят хатку. | по иллюстративному образу; активизирован словарный запас. |
| 8 | Молодцы! Справились с заданием. Лесниками нам быть пока рано, а вот помощниками, думаю, можем.К нам в гости сегодня пришла \_\_\_\_\_\_\_. Она лесничий, и вам расскажет поподробнее о своей профессии. Рассказ о лесных профессиях | Слушают рассказ гостя, смотрят презентацию, задают вопросы.Дети рассматривают инструменты. Примеряют форму, измеряют толщину дерева. | Сформирована любознательность, развит познавательный интерес.  |
| 9 | Подводит итог занятия, используя АМО ХИПС:Х- хорошо…, И – интересно ..; П – понравилось….;С – страшно, скучно…. | Дети выбирают сердечки и высказывают свое мнение о занятии, о трудностях, впечатлениях | Сформировано умение анализировать свою работу и работу товарищей. |
|  |  |  |  |

Список литературы:

Ю. Дмитриев «Что такое лес»

Горькова Л.Г, Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.