**Проект для детей старшего дошкольного возраста**

**«Кто лес бережет?»**

Лес – это подарок природы человеку, и его нужно беречь, охранять и защищать от пожаров и злоумышленников. Это и есть основная обязанность человека с профессией лесник. Кто такой лесник? Лесник - работник лесной государственной охраны, сотрудник лесничества. По словарю Ожегова - лесной сторож. При знакомстве с профессией лесника у детей возникло много вопросов о его работе и вообще, почему эта профессия так нужна. Такой интерес подтолкнул нас к более близкому знакомству с этой профессией.

**Цель:**

воспитание уважительного отношения к труду взрослых, через

формирование представлений о профессии лесника.

**Образовательная задача:** показать значимость профессии лесник для общества и природы.

**Развивающая задача:** развивать любознательность, внимание, память, воображение; познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.

**Воспитательная задача:** воспитывать любовь к дому, где мы живем – планете «Земля»; уважительное отношение к труду взрослых.

**Коррекционно-развивающая задача:** побуждать детей к диалогу, развивать умение отвечать полными предложениями; обогащать словарный запас.

**Оборудование:** картина – фланелеграф, детали леса: деревья, цветы, грибы, насекомые, животные, птицы. Картинки (или электронная презентация) «Лесник», «Работа лесника». Картинки «Правила поведения в лесу». Атрибуты к дидактической игре «Кто где живет»

**Предполагаемый продукт проектной деятельности:** саженцы растений для посадки на территории детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Теоретические часы** | **Практические часы** |
| Беседа «Кто такой хозяин леса?» | 0,5 |  |
| Д/и игры «Как вести себя в лесу», «Кто где живет» |  | 0,5 |
| Экскурсия в офис лесничества поселка | 0,5 |  |
| Прогулка по экологической тропе детского сада. | 0,5 | 0,5 |
| Посадка семян сосен, изготовление кормушек, скворечников (В зависимости от времени года) | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | 2 | 1,5 |

**Матрица к проекту «Кто лес бережет?»**

**Цель:** воспитание уважительного отношения к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Продукт на выходе** | | **Виды деятельности** | **Роли, которые исполняют дети** | | **Материал** | **Источник информации** | | **Привлечение родителей** |
| **Реклама профессии**: Лесники – важные для леса люди, они охраняют его и следят за порядком. Работники леса хорошо знают всех его обитателей. Они стараются помочь животным в трудное время – зимой во время бескормицы, весной в половодье, борются с браконьерами. Лесники заботятся о лесе – берегут его от пожара. Они очищают лес от старых деревьев, намечают посадки новых. Вот сколько важных дел у лесников.  **Кейс:** за чистотой и порядком в группе следят воспитатели и помощники воспитателя, порядок на участке поддерживает дворник. А кто следит за порядком в лесу? | | | | | | | | | |
| **1 этап - подготовительный Проблема:** Кто поможет лесу?  **Задача:** показать значимость профессии лесник для общества и природы. | | | | | | | | | |
| Беседа «Кто такой хозяин  леса?» | Коллаж  «Лесник – хозяин леса» | | Игровая, художественная | Художники – оформители | | Ватман, картинки | Воспитатель | |  |
| **Проектирование.**  **Задача:**   * расширить представления детей о влиянии человека на природу. * развивать познавательный интерес, умение сравнивать и обобщать, делать выводы.   **2 этап – аналитический** | | | | | | | | | |
| Д/и игры «Как вести себя в лесу», | | Природоохра нные знаки | Игровая | | Оформители, защитники | Плакаты  «Берегите лес», | | Воспитатель, Интернет- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Кто где живет»,  «Помоги цветку» | |  |  | | природы | «Дикие животные», «Красная книга» | ресурсы, |  |
| **Поиск информации** | | | | | | | | |
| Прогулка по экологической тропе детского сада | | Паспорт экологическо й тропы | Познавательная, исследовательская | | Исследователи | Экологическая тропа дс | Воспитатель | Помощь в оформлении паспорта экотропы |
| Экскурсия офис  лесничества поселка «Кто лес бережет?» | |  | Познавательная | |  | Кабинет лесничева | Лесничий | Помощь в организации и  проведении экскурсии |
| **Продукт**  **III этап – практический** Задачи:   воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | | | | | | | |
| «Посади дерево» | | Саженцы сосны | Трудовая, исследовательская | | Исследователи | Семена растений, земля | Воспитатель | Приобретение семян, земли |
| «Дом для птиц» | | Скворечники | Трудовая | | «строители» скворечников или кормушек | Доски или сборная модель скворечника | Родители | Изготовление скворечников |
| **Презентация IV этап – контрольный** Задача:   * формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. * развивать положительные взаимоотношения, умение работать сообща, группами. * воспитывать любовь к природе, желание изучать ее и защищать. | | | | | | | | |
| Квест «В гостях у лесника» | Лепбук «Самый главный он в лесу» | | Игровая | Исследователи, рассказчики,  художники,  защитники природы | | Конверты с заданиями,  «схема КВЕСТа», атрибуты для выполнения |  | Полноправные участники |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заданий |  |  |

**Конспект ООД «Кто лес бережет?»**

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка |
| Продуктивная | Придумывание правил поведения в природе |
| Познавательноисследовательская | Мозговой штурм «Правда или вымысел? |
| Коммуникативная и игровая | Рассказывание сказки с использованием фланелеграфа; Игровая ситуация «Спасем Звуковичков», дидактическая игра «Кто где живет?», ответы на поставленные вопросы |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Привлекает внимание детей к «картине» - это чистый холст. Почему на нем ничего не нарисовано? Может, что -то случилось с картиной?  Как хорошо, что здесь собрались друзья. Значит вместе мы справимся с любой задачей, преодолеем любые трудности, решим сложные вопросы и никого не оставим в беде. К солнцу потянулись, лучик поймали, к сердцу прижали, другу отдали. Сегодня я вам расскажу историю одного художника. Правда это или выдумка, я не знаю. | Дети высказывают свои предположения: рисунок на картине исчез, может надо нарисовать нам, возможно, кто - то забрал и нужна помощь и т.д. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности |
| 2 | **Рассказывает сказку, сопровождая ее показом на фланелеграфе.**  Жил-был художник. Однажды решил этот художник нарисовать лес. «А что такое лес? — |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подумал он— Лес это ведь деревья». Взял он кисти и краски и стал рисовать. Нарисовал березы, осины, дубы, сосны, ели. Очень хорошо получились у него деревья. И так похожи, что казалось, вот-вот пробежит ветерок — и затрепещут листочки осины, закачаются лапы елей.  А в углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой — старичка-лесовичка.  Повесил художник картину на стену, полюбовался ею и уехал куда-то.  ***(меняет зеленые деревья на высохшие)*** А когда приехал, увидел на своей картине вместо зеленых елочек одни сухие стволы.  — Что случилось? — удивился художник—  Почему засох мой лес?  — Какой же это лес? — вдруг услышал художник— Тут одни только деревья.  Посмотрел он на картину и понял, что это старичок-  лесовичок с ним разговаривает:  — Деревья-то ты нарисовал хорошо, да вот за деревьями леса не увидел. Разве может быть лес из одних деревьев? «Что еще растет в лесу?» Принялся рисовать новую картину, добавив траву, яркие цветы, грибы.  ***(меняет картинки на***  ***«здоровый» лес)***  — Вот теперь хорошо,— | Дети высказывают предположения | Развито чувство сопереживания, желание прийти на помощь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | похвалил сам себя художник, — вот теперь получился настоящий лес.  Но прошло немного времени, и деревья опять стали чахнуть.  — А потому лес гибнет,— сказал лесовик,— что нет в нем насекомых.  Художник взял кисти, и на цветах, на листьях деревьев, на траве появились яркие бабочки и разноцветные жуки.  «Ну, теперь все в порядке»,— решил художник и, полюбовавшись на  картину, опять уехал кудато.  ***(добавляет насекомых***)  Художник подошел к картине… и вдруг отшатнулся. Все на ней — и земля, и стволы, и ветви деревьев — было покрыто полчищами жуков и гусениц.  Даже лесовичок отодвинулся на самый край картины — казалось, вотвот упадет. И вид у него  был грустныйпрегрустный.  — Это ты виноват,— закричал художник,— ты велел нарисовать насекомых! А они съели весь лес!  — Конечно,— сказал  старичок-лесовичок,— конечно, съели весь лес. И даже меня чуть не съели.  — Что же делать?! — в отчаянии воскликнул художник.— Неужели я не | Называют лесные растения, располагают на фланелеграфе  Высказывают предположения  С лесом случилась беда, потому что в нем нет птиц. | Сформировано заботливое отношение к объектам природы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нарисую никогда настоящего леса?  Никогда,— сказал старичок,— если не нарисуешь птиц. Потому что лес не может быть без птиц.  Художник не стал спорить и опять взял кисти и краски. Он нарисовал деревья и кусты, постелил на землю пышный ковер из травы и украсил его ярким рисунком из цветов. Под деревьями он хитро запрятал грибы, на листья и цветы посадил бабочек и жуков, пчел и стрекоз, а на ветвях деревьев появились веселые птицы. Из –за деревьев выглядывали животные.  — Вот теперь это настоящий лес,— сказал из темноты лесовичок, — теперь он будет жить. Потому что здесь есть все: и деревья, и травы, и грибы, и цветы, и животные. Это — лес. А старичок лесовичок куда то исчез. Наверное, ушел следить за лесом, чтобы в нем никто не исчез, чтобы никто не обижал лесных жителей.  Так какой же он, настоящий лес? | Настоящий лес тот, в котором всего много: растений, животных, насекомых, птиц. |  |
| 3 | Физминутка «Если бы я был деревом…» | Выполняют движения соответствии с текстом | Удовлетворена потребность в двигательной активности. |
| 4 | Мозговой штурм «Правда это, или вымысел? | Дети предполагают и доказывают свою точку зрения.  Правда, потому что, если не будет насекомых, растения не | Сформировано умение делать умозаключения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | будут расти. А если не будет птиц, то гусеницы могут съесть весь лес.  Неправда, потому что картина нарисованная, а не настоящая. И старичок- лесовичок живет только в сказке |  |
| 5 | Вы все правы ребята, потому что есть удивительные сказки, очень похожие на правдивые истории, и есть правдивые истории, очень похожие на сказки! Хорошо, что за спокойствием этого леса есть кому следить. У нас на земле растут города, лес вырубают, прокладывают автомобильные и железные дороги. Негде жить животным, от дыма погибают растения,  Однако лесов становится все меньше и меньше. Лес необходимо беречь. Есть на земле очень важные нужные профессии людей, которые защищают и сохраняют лес. Кто знает, что это за профессии? Чем они занимаются? | Лесник, егерь. Лесники – это люди, хорошо знающие всех обитателей леса и старающиеся им в трудное время. Их основное дело – забота о лесе.  Лесники – важные для леса люди. Они заботятся о лесе – берегут его от пожара, помогают животным в трудную минуту – зимой в бескормицу, весной в половодье. Они очищают лес от старых деревьев, намечают посадки новых деревьев, борются с браконьерами. |  |
| 6 | Ребята, чем мы можем помочь лесникам? Игровая ситуация «Придумай правило». Раздает числовые карточки детям. | Высказывают свое мнение, говорят о правилах поведения в лесу Дети, получившие карточки, выбирают картинку с таким же номером и придумывают правило поведения в природе к ней.  *Каждый придумывает правило, только к своей картинке, высказываются по одному.* | Сформировано стремление к коллективной работе, эмоциональная отзывчивость, экологическая грамотность. |
| 7 | А вот егерь знает все о животных, что они едят, где прячутся, даже может | Дети по очереди выбирают животных и находят их жилище. | Развито умение узнавать животное и место его обитания |
|  | помочь раненому зверю. Я хочу проверить ваши знания о животных. Дидактическая игра  «Кто где живет» | Это воробей. Воробьи вьют гнезда.  Это медведь. Медведь зимует в берлоге.  Это рыба, она живет в воде. Это скворец, его дом скворечник.  Белка живет в дупле.  Бобры строят хатку. | по иллюстративному  образу; активизирован словарный запас. |
| 8 | Молодцы! Справились с заданием. Лесниками нам быть пока рано, а вот помощниками, думаю, можем.  К нам в гости сегодня пришла \_\_\_\_\_\_\_. Она лесничий, и вам расскажет поподробнее о своей профессии. Рассказ о лесных профессиях | Слушают рассказ гостя, смотрят презентацию, задают вопросы.  Дети рассматривают инструменты. Примеряют форму, измеряют толщину дерева. | Сформирована любознательность, развит познавательный интерес. |
| 9 | Подводит итог занятия, используя АМО ХИПС:  Х- хорошо…,  И – интересно ..; П – понравилось….;  С – страшно, скучно…. | Дети выбирают сердечки и высказывают свое мнение о занятии, о трудностях, впечатлениях | Сформировано умение анализировать свою работу и работу товарищей. |
|  |  |  |  |

Список литературы:

Ю. Дмитриев «Что такое лес»

Горькова Л.Г, Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.