**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад присмотра и оздоровления № 333**

620028, г. Екатеринбург, ул. Водонасосная 20, а

тел./факс: 214-91-48

E-mail: mdou333@eduekb.ru

сайт 333.tvoysadik.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАДиректор Департамента образования Администрации города Екатеринбурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Гумбатова | УТВЕРЖДЕНАЗаведующий МБДОУ-детский сад присмотра и оздоровления № 333  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Н. ПоповаПриказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

 **учреждения -детский сад присмотра и оздоровления № 333**

**на период 2025 – 2029 годы**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад

присмотра и оздоровления № 333

г. Екатеринбург, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Программы развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –**

**детский сад присмотра и оздоровления № 333**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Паспорт Программы развития | Стр. 3 |
| Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы) | Стр. 3 |
| Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта | Стр. 4 |
| Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития | Стр. 4 |
|  Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы | Стр. 5 |
| Раздел 2. Сущность и окружение программы развития  | Стр. 13 |
| Подраздел 1. Проблема  | Стр. 13 |
|  Подраздел 2. Цель программы развития  | Стр. 13 |
| Подраздел 3. Задачи программы развития  | Стр. 13 |
| Раздел 3. Технологии реализации Программы развития | Стр. 14 |
| Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития |  |
| Подраздел 2. Характеристика выбранного способа |  |
| Раздел. 4 Показатели эффективности программы  | Стр. 19 |
| Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития  | Стр. 23 |
| Раздел 6. Управление реализацией Программы развития | Стр. 28 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений**

 **(правовые акты и иные документы)**

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 - 2025);

* Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

• Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года». Утв. Минпросвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.

• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10);

* Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-O3 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ);

• Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП);

• Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

• Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;

• Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;

• Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 25 ноября 2021года) (Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», Региональный проект «Уральская инженерная школа»);

* Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

• Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81;

• Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

# Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

# Администрация МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 333, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития, утвержденная приказом заведующего от 27.04.2024 г. № 30/2.

**Организации, участвующие в реализации Программы развития:**

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества с учетом взаимного согласования целей, действий и интересов всех участников образовательного процесса, а также запланированных мероприятий:

- МАОУ СОШ № 48 – профилактика возможных рисков дезадаптации будущих первоклассников, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей);

- МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» - развитие творческих способностей дошкольников;

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах;

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;

- ЦГБ № 11, Поликлиника №2 – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации;

- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах;

 - ГИБДД Верх - Исетского района - организация профилактической работы по ДДТТ;

- МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;

- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов;

- Издательство «Мозаичный парк» - внедрение УМК «Мозаичный парк».

# Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Затраты | Сумма, руб. |
| На разработку программы | 0 |
| На реализацию программы | 1 095 000 |
| Итого | 1 095 000 |

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Источник финансирования | Сумма, тыс. руб. |
| бюджетные средства, в том числе: | 525 000 |
| Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения) | 570 000 |
| Итого | 1 095 000 |

#

# Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ- детский сад присмотра и оздоровления № 333 на 2019 – 2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 333 на 2019–2024 годы являлось создание условий для повышения эффективности оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и специфики ДОУ.

Цель, задачи Программы развития были реализованы по средствам проектов: «Будем здоровы», «Кадры», «Взаимодействие».

 Анализ выполненных задач Программы развития на 2019 – 2024 годы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. **Проект «Будем здоровы»** позволил создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей на основе использования научно обоснованных, современных здоровьесберегающих технологий, приобщить к ценностям здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления №333 функционирует 5 групп оздоровительной направленности от 2–8 лет, с численностью 55 человек.

 Приведены в соответствие с требованиями законодательства нормативно-правовые, программно-методические, организационно-содержательные, материально-технические условия, регулирующие деятельность МБДОУ, обеспечена реализация Федеральной рабочей программы воспитания, как составляющей части основной и адаптированной образовательных программ и рабочих программ педагогов; обеспечена вариативность форм, методов и технологий реализации образовательной программы, индивидуализация образования для детей групп оздоровительной направленности на принципах личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательных отношений на основе индивидуальных образовательных траекторий; в части образовательных программ МБДОУ, формируемых участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент - программа «СамоЦвет» (авторы - О.А. Трофимова, О.В. Толстикова).

 Усовершенствована материально-техническая база МБДОУ: обновлена костюмерная музыкального зала, закуплены музыкальные инструменты. Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 3 МФУ, ноутбук. Рабочие места педагогов и специалистов оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведение документации. Активно используется мультимедийный проектор для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта. Все помещения рационально организованы, что обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и способствует качественному освоению воспитанниками ООП ДО. Игровое оборудование постоянно пополняется и обогащается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей, «зоны ближайшего развития». Соблюдаются педагогические требования, техника безопасности, санитарные и гигиенические нормы, принципы функционального комфорта. В ДОУ созданы условия для речевого и познавательного развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др. Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения). Созданы условия для организации продуктивной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, оформлены тематические альбомы, имеются подборки иллюстраций. В группах оборудованы центры продуктивной деятельности для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Территория ДОУ озеленена, разделена на участки для возрастных групп. Имеются газоны и цветники. На прогулочном участке каждой возрастной группы имеется веранда, песочница и малые формы для активной игры и двигательной активности детей. Достаточный игровой и другой инвентарь (мячи, машины, лопатки, ведра, наборы для песка, бадминтон, скакалки, ракетки и мячи для тенниса, корзины, лыжи др.) создает благоприятные условия для организации разнообразной деятельности дошкольников и способствует их познавательному развитию. Для освоения детьми безопасных правил дорожного движения на территории имеется дорожная разметка (пешеходный переход, направление движения, места возможной парковки автомашин). На физкультурной площадке расположены турники, бум, бревно, рукоходы, яма для прыжков и др.

Постоянно пополняется и обновляется дидактическая и методическая база. В продуктивной деятельности педагоги широко используют различные изобразительные средства и техники рисования (рисование по сырому, набрызги, рисование пальчиками, монотипия и др.). В изо деятельности педагоги поощряют детское экспериментирование (построение композиций, подбор цвета). Систематически проводятся выставки рисунков в группах и в холлах учреждения. В процессе освоения воспитанниками образовательной области «Художественное творчество» предусмотрено ознакомление детей с творчеством уральских умельцев (урало-сибирская роспись, каслинское литье и др.).

За время реализации Программы выполнен ремонт эвакуационных выходов детского сада, фойе 1 этажа, заменены витражные окна на лестничных пролетах, установлены жалюзи. Произведен косметический ремонт кабинетов и музыкального зала. Во всех помещениях детского сада установлены бактерицидные лампы, локтевые дозаторы.

 Детский сад обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в том числе и с ОВЗ через формирование потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательных отношений.

Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов); организацию рационального питания (четырехразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, индивидуальные физические упражнения). У воспитанников сформированы первоначальные представления о ЗОЖ за счет включения в воспитательно-образовательный процесс реализации программы «Здоровый ребенок». Кроме того, проведенная работа способствовала созданию условий для снижения уровня заболеваемости воспитанников ОРВИ.

Согласно заключенного договора «О предоставлении медицинских услуг» ГАУЗ ДГКБ №11 обеспечивает своим медицинским персоналом, а МБДОУ предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и медикаментами. Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников, с учетом оздоровительной направленности дошкольного учреждения, медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется фельдшером, врачом-фтизиатром (по договору с детской поликлиникой и противотуберкулезным диспансером). Наблюдение за состоянием здоровья, обследование и консультации осуществляет фельдшер, врач-фтизиатр.

**Динамика заболеваемости и посещаемости детей.**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные показатели** | **2020–2021** | **2022–2023** | **2023–2024** |
| Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость) | 56% | 31% | 29% |
| % ЧБД | 13% | 10% | 8% |
| Средняя посещаемость | 57% | 59% | 63% |

Количество заболеваемости на одного ребёнка по болезни 2020 году составляло 56% от общего числа воспитанников ДОУ, в 2024 году этот показатель снизился на 27 %. За последние два года вырос и показатель посещаемости воспитанниками детского сада на 6%, Большую долю количества заболеваний, составляют ОРВИ, он снизился на 5%, что говорит оптимально-эффективных формах профилактики, проводимых педагогами совместно с медицинским персоналом и родителями (законными представителями).

Физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ способствует созданию оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей. В групповых помещениях созданы центры двигательной активности. Физкультурный зал оснащен необходимым физкультурным инвентарем для проведения занятий с детьми. Имеются: шведская стенка, детские тренажёры, физкультурные комплексы и пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), атрибуты для подвижных игр. Оснащение физкультурного зала обеспечивает реализацию потребностей детей в двигательной активности и эффективно используется педагогами в непосредственно образовательной, совместной со взрослыми и свободной деятельности детей. В 2023, 2024 году физкультурное оборудование пополнено инвентарем для зала и выносным материалом, необходимым для реализации ООП ДО.

Организация питания воспитанников МБДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Предусмотрены соответствующие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи. Разработано десятидневное меню для воспитанников с 2 до 8 лет, а также меню для детей, имеющих пищевую аллергию меню. В меню включены овощные блюда, фрукты, используются продукты, обогащенные йодом, витаминами. В ежегодно проводятся косметические ремонты, обновляется технологическое оборудование пищеблока и буфетных комнат (замена детской, кухонной посуды, во всех помещениях установлены бактерицидные лампы). В рамках привития детям правильного питания реализуются проект: «Разговор о правильном питании». Родители (законные представители) воспитанников активно участвуют в мероприятиях, проектах «Разговор о правильном питании». Проводится информационная, разъяснительная, просветительская работа по пропаганде здорового питания и образа жизни. На официальном сайте МБДОУ создана страница «Правильное питание», где представлено меню, в том числе для детей, имеющих пищевую аллергию и информационно-обучающие материалы. При организации работы по привитию здорового и правильного питания в МБДОУ организованы «Недели здорового питания» с реализацией детско-родительского фото, видео проекта «Мои полезные привычки», педагогами используется современные технологии- квест-игры «В здоровом теле, здоровый дух».

За время реализации Программы были внедрены проекты нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- проект «Мы за здоровый образ жизни»;

- проект «Мы-патриоты» (внедрены совместные детско-родительские проекты по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Сундучок традиций», «История семьи», «История моей игрушки», «Любимые места моего города», «Мама, папа, я дружная семья», «Мы гордимся, мы помним!», «Пасха», «Одень отца», «Моя бабушка», в группах уголки «Я-Патриот!» ;

-в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО задачами познавательного развития детей дошкольного возраста является воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, а также формирование у детей первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация данных задач осуществлялась педагогическим коллективом рамках эколого-краеведческого образования детей дошкольного возраста. Благодаря эколого-краеведческому содержанию образовательного процесса воспитанники легче стали осваивать основы экологической культуры, появились умения и навыки взаимодействия с природой родного края. Эффективнее стали формироваться эмоционально-ценностное отношение и активная жизненная позиция по отношению к истории и культуре своей малой Родины.

Обобщив опыт педагогической деятельности на педагогическом совете МБДОУ, определив уровень сформированности эколого-краеведческих представлений пришли к выводу, о необходимости целенаправленной работы педагогического коллектива по эколого-краеведческому образованию детей дошкольного возраста. Однако, эколого-краеведческое обучение и воспитание дошкольников в МБДОУ невозможны без соответствующего программно-методического, дидактического сопровождения образовательного процесса, без обновления и экологизации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, внедрения современных образовательных технологий, методов, форм обучения и воспитания, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых экологических ценностей, а также без сознательного участия и обновления теоретических, практических знаний педагогов и включения родителей (законных представителей) в реализацию задач по данному направлению. Координация усилий всех участников образовательного процесса очень важна.

В связи с этим возникла необходимость в обновлении содержания образования: обновить образовательную инфраструктуру детского сада, внедрить современные образовательные технологии и подходы, формы, методы для освоения воспитанниками основ эколого-краеведческой культуры, нравственно-патриотических ценностей и традиций в условиях совместного партнёрства с семьей, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

1. Реализация **проекта «Кадры»** позволила создать в МБДОУ условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

В области кадрового обеспечения МБДОУ на 100% укомплектован педагогическими кадрами. В образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляют 11 педагогических работников: из них воспитателей - 10, музыкальный руководитель – 1.

**Кадровый педагогический потенциал по уровню образования**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | среднее спецпедагогическое | средн. спец.педагогическое дошкольное | среднее спец.непедагогическое | высшее педагогическое | высшее педагогическое дошкольное | высшеенепедагогическое |
| 2 (18%) | 1 (9%) | 2 (18 %) | 1 (9%) | - | 5(45%) |

**Кадровый педагогический потенциал по стажу работы**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | до 5 лет | 5–10 лет | 10–20 лет | более 20 лет |
| 2 (18%) | 3 (27%) | 1(9%) | 5(46%) |

**Кадровый** **педагогический потенциал по уровню квалификации**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | Без кв.к. |
| 3(27%) | 7 (70%) | -  |         1 (9%) |

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации так 100 % педагогов, работающих в группах оздоровительной направленности, прошли обучение по программам: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» - «Использование искусственного интеллекта в образовательной организации»; ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Проектная деятельность в детском «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»»; ООО «Высшая школа делового администрирования» - «Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»; МБУ информационно- методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - «Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков»; Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» - «Психолого- педагогические основы организации ДО в условиях внедрения ФГОС ДО».

Педагоги детского сада обобщают и публикуют лучший профессионально-педагогический опыт использования современных педагогических технологий в сборниках разного уровня: статьи в электронном сборнике ИМЦ Верх-Исетского района «Развивающее образование «Содержание, методы и средства нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; на сайте Инфоурок «Реализация ФОП ДО и ФГОС ДО в направлении здоровьесбережения». За период реализации Программы сотрудниками МБДОУ было опубликовано 2 статьи в сборниках районного и всероссийского уровня, более 10 материалов на официальном сайте МБДОУ.

 Обеспечены условия для участия педагогов в семинарах, мастер-классах в рамках работы городской педагогической ассоциации: семинары - «Содержание и инструментарий формирования у дошкольника ценностей «Здоровье и жизнь»; «Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа «Россия - баланс ценностей»; «Россия-баланс ценностей "Преемственность»; «Финансовая грамотность дошкольников»; «Перцептивное воздействие на сенсорное развитие ребенка с помощью техники шерстяная акварель»; «Формирование читательской грамотности у дошкольников с использованием Кейс метода»; «Использование ТРИЗ для развития речи дошкольников при работе с картиной»; «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры»; мастер-классы - «Рождественский ангел»; «Азбука педагогического волшебства» интерактив с Марией Румянцевой специалистом по здоровому сну «Сон в детском саду и дома»; «Искусство Пэйп-арт»; «Синквейн- метод»; «Первая помощь при удушении»; «Знакомство с программой "CUP CUT», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Отметим, что 15 % педагогов являются участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства: «Большая перемена», «Проф-Леди 2024», «Педагог сегодняшнего дня», «Женщина и профсоюз», "Образ ЕКБ" Педагогический дебют 2024".

О результативности реализации Программы можно судить о работе педагогов в рамках поддержки и развития одарённости детей в направлении детского конкурсного движения. Воспитанники МБДОУ являются участниками, победителями, дипломантами районных городских конкурсов: городские конкурсы «Знатоки безопасности», «Новогодняя игрушка», «Внучата-Дошколята», «Музыкальный калейдоскоп, «Моя Родина-Россия»; районные конкурсы «Я - патриот», «Большая перемена», «Почемучка», «Фестиваль народных сказок Урала», «Супер-Детки», «Уральские самоцветики», «Моя здоровая семья», «Мое необычное хобби», «Весь мир начинается с мамы», «Традиции нашей большой семьи», «Малыши-карандаши». Охват конкурсным движением воспитанников составляет 35%.

Обеспечено информационное, организационно-методическое сопровождение педагогов, позволяющее внедрить в образовательный процесс детского сада УМК «Мозаичный парк» в рамках темы инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» (соглашение о сотрудничестве № 66/41 от 25.01.2024). Участие в реализации площадки позволяет педагогам успешно обмениваться лучшими практиками в области воспитания и взаимодействия с родителями (законными представителями). Проведены семинары для педагогов района на тему: "Семейные ценности", "Масленица", "Русская горница", "Достопримечательности Екатеринбурга". Кроем того, детский сад реализует программу преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (присвоен статус региональной стажировочной площадки проекта «Детский сад – маршруты развития» (приказ № 55/2-О от 01.02.2024).

 Методический кабинет МБДОУ представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП – ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет и групповые помещения оснащены техническим и компьютерным оборудованием, ноутбуками, интерактивным оборудованием, презентационными материалами, игровыми, развивающими программами, которые позволяют реализовать целевые ориентиры ФОП ДО и ФГОС ДО.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа педагогов позволяет говорить о том, что профессиональная подготовка специалистов является достаточной для квалификационного обеспечения образовательного процесса. Но, в детском саду недостаточно созданы условия для аттестации педагогических кадров, так как только 27% педагогов из 100% имеют высшую квалификационную категорию, 9% категория отсутствует. Необходимо оптимизировать работу по информационно-методическому сопровождению педагогов (79%), как по подготовке их к процессу аттестации на повышение квалификационной категорий, так и по работе в режиме наставничества. Создать условия для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога позволит состав педагогических работников (27%), которые обладают профессиональными компетенциями, присущими наставникам, и способных представить свой опыт профессионально-педагогической деятельности. Недостаточно созданы необходимые условия для участия в профессиональных конкурсах и популяризации педагогического опыта, так как на постоянной основе принимают участие в конкурсах различного уровня только 15% педагогов, принимают участие эпизодически 42% педагогов, 44% не проявляют активной заинтересованности. Анализ активности педагогов по распространению педагогического опыта, так же указывает на низкую мотивацию к публикационной деятельности.

Следует отметить, что педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации через ИКТ-технологии, технологий в области нравственно-патриотического, эколого-краеведческого образования, просвещения родителей (законных представителей) и использование активных форм работы по привлечению семей в детско-родительские проекты.

Таким образом, существует **необходимость активизации методического сопровождения педагогов с возможностью построения** **индивидуальной образовательной траектории педагога как средство достижения его профессионального развития (**далее ИТПР**)**, ИТПР будет направлена на реализацию личностно-ориентированной программы развития профессионального роста и компетенций как для повышения квалификации и профессионального развития педагога, так и обеспечит готовность педагогу ориентироваться в современных требованиях и подходах, работать в инновационном режиме.

**3. Проект «Взаимодействие»** позволил создать условия для построения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами по вопросу оздоровления детей.

Расширено взаимодействие МБДОУ с социумом в целях социализации личности, оздоровления дошкольника и его дальнейшего успешного обучения в школе.

Совместная работа с социальными партнерами осуществлялась через участие в региональных городских программах; воспитание и образование дошкольников; участие в конкурсах различных уровней. Основными формами организации социального партнерства являются: мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни; коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах; информационно-просветительские мероприятия; проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов, культуры, здравоохранения. Тесное сотрудничество выстроено с МАОУ СОШ № 48, МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» – профилактика возможных рисков дезадаптации будущих первоклассников, взаимопосещение занятий, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей); ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие педагогов и воспитанников в конкурсах, в обучающих семинарах; ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – КПК руководящих и педагогических работников; ЦГБ № 11, Поликлиника № 2 – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации; - ГИБДД Верх - Исетского района - организация профилактической работы по ДДТТ; МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта; Издательство «Мозаичный парк» - внедрение УМК «Мозаичный парк».

В рамках сотрудничества разработаны социально-значимые проекты взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада (проекты: «Безопасность», «Одаренные дети», «Успешный педагог», «Растем вместе», «Преемственность дошкольного и начального образования», «Семья»); Организованы встречи с представителями разных профессий с целью проведения работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников и формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами указывает на то, что спектр организаций, с которыми сотрудничает учреждение обширен. Но социальные партнеры не в полной мере стремятся удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений как профессиональной сфере, так и в проявлении творческих возможностей детей и их родителей (законных представителей). Так же, прослеживается недостаточная работа детского сада по привитию воспитанникам эколого-краеведческой культуры в воспитательно-образовательно процессе, как основы нравственно-патриотического воспитания **возникает необходимость расширения возможности социального партнерства в рамках работы эколого-краеведческого образования** и воспитания детей дошкольного возраста, а именно получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность».

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах, на официальном сайте МБДОУ, социальных сетях «ВКонтакте». На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о проводимы и планируемых оздоровительно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, о питании детей, о формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Педагоги групп в течение учебного года проводили работу по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в форме собраний, консультации, мастер-классов, совместных проектов. Так же, активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада. В МБДОУ большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт, а также официальная страница в социальной сети «ВКонтакте».

В МБДОУ создан комплекс условий для работы Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семье и детям дошкольного возраста, воспитывающих особых детей от 0 до 8 лет и имеющих трудности в социальной адаптации (проведено более 20 консультаций). Осуществлялось продвижение услуг Консультационного центра среди целевой аудитории потребителей-семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющими трудности в социальной адаптации, как посещающих дошкольные учреждения, так и находящихся на семейном воспитании; проведены коррекционно-развивающие занятия (5 занятий) для родителей (законных представителей) и особых детей дошкольного возраста.

Одним из основных способов определения эффективности работы системы образования в Екатеринбурге является участие в процедурах независимой, внешней оценке качества образования:

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 2022 год |
| Открытость и доступность информации об образовательной организации | 93,1 |
| Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления | 94,0 |
| Доступность услуг для инвалидов | 71,0 |
| Доброжелательность, вежливость работников организации | 99,6 |
| Удовлетворенность условиями оказания услуг | 98,6 |
| Среднее значение | 96,14 |

Таким образом, результаты исследования НОКО свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством предоставляемых услуг. Но показатель оценки качества по образовательной организации составляет 79,12 балла (удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ХОРОШО»), целью устранения недостатков и повышения качества образования, определения дальнейшего развития МБДОУ, нами был проведен опрос родителей (законных представителей). Анализ показал, что семьи воспитанников заинтересованы в нравственно-патриотическом воспитании своих детей, а именно предложили начать работу по привитию детям эколого-краеведческой культуре, любви к малой Родине, природе и окружающему миру.

Полученные результаты **свидетельствуют о необходимости оптимизации работы** **по включению родителей (законных представителей) в совместные детско-родительские творческие проекты** по привитию детям экологических, краеведческих компетенций, определения форм и методов консультационно-просветительской работы по вопросам значимости детско-родительских отношений.

**РАЗДЕЛ 2.** **СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

# Подраздел 1. Проблема

**Таблица 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Формулировка проблемы | 1. Образовательное пространство МБДОУ не в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, требует внедрения современных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых экологических, краеведческих компетенций, эколого-развивающая предметно-пространственная среда в детском саду нуждается в обновлении.2. Профессиональный опыт, квалификация педагогических работников не в полной мере позволяет внедрять современные технологии, формы и методы работы, направленные на поддержание у воспитанников постоянного интереса к экологическому материалу;3. В МБДОУ отсутствуют разработанные индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.4. Родители (законные представители) воспитанников в силу нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики, проявляют не достаточную заинтересованность в совместной детско-родительской деятельности по привитию своим детям нравственных ценностей и эколого-краеведческой культуры.5. Социальные партнеры не в полной мере стремятся удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений как профессиональной сфере, так и в проявлении творческих возможностей детей и их родителей (законных представителей). |
| Целевые группы | Воспитанники МБДОУ-детский сад присмотра и оздоровления №333, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры. |

# Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Формирование образовательной среды детского сада, обеспечивающей освоение воспитанниками основ эколого-краеведческой культуры в условиях совместного партнёрства с семьей и социальными партнерами.

# Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры детского сада, внедрения современных образовательных технологий и подходов, для освоения воспитанниками базовых экологических ценностей.
2. Создание условий для непрерывного образования педагогов через разработку индивидуальных траектории профессионального развития.
3. Внедрить в образовательный процесс детского сада современные методы и формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

# РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

## Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Способ** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Проектный подход в реализации Программы | Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию Программы развития по определенным направлениям деятельности, облегчает понимание механизмов реализации Программы для всех участников | Вероятность перегрузки участниковпроектов |
| Система оценки выполнения мероприятий проектов в рамкахреализации Программы развития | Позволяет оценить достижения в рамках реализации проектов по сравнению с запланированными характеристиками, внести необходимые коррективы | Вероятность некорректной оценки, и, как следствие – искажение результата |
| Командный подход, сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений | Предполагает повышение эффективностиреализации мероприятий, конкретизируетроль и уточняет круг обязанностей различныхчленов команды по реализации проектов | Не все участники образовательногопроцесса готовы работать в команде |
| Логическая структурированность мероприятий, реализующихся врамках Программы развития, алгоритм реализации мероприятий (план) | Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий | Отсутствие гибкости выполнениямероприятий при наличии четкой ихструктурированности |

# Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. **Проект «Эколёнок».**

Проект «Эколёнок» направлен на создание условий для формирования развивающей предметно-пространственной среды экологического, краеведческого содержания, которая способствует реализации всех компонентов содержания образования, познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного с учётом требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Механизмы реализации программы:

1. Эколого-краеведческая среда будет включать в себя следующие элементы в рамках реализации данного проекта:
* Разработка и оборудование эколого-краеведческой тропы «Эколёнок»: тропа предполагает функционирование станций: «Деревенский дворик», метеостанция «Ветерок», «Грибное лукошко», «Водоем», «Мир насекомых», «Лесная полянка», туристко-оздоровительная станция «Здоровячок», «Лесная аптека», «Спортивная».
* Приобретение исследовательской лаборатории для детей «Нуараша». Создание лаборатории для экспериментирования с природным материалом и картотеки опытов и экспериментов для познавательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями;
* Приобретение и установка Метеоплощадки;
* Обновлением учебной, игровой мебели, приобретение учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, коллекций для создания экологических мини-музеев в группах;
* Создание центра экологического образования «Кладовая природы» в холле детского сада: (фотоматериал, картинная галерея будет располагаться магнитно-маркерных мобильных поверхностях позволяющих менять информацию в соответствии с планом мероприятий проекта Программы;
* «Экологическая мастерская «Отходы в доходы!» (мастерская будет располагаться на территории детского сада и решать задачи: формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе; способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде);
* Использование созданного электронного каталога информационно-образовательных ресурсов Интернета - виртуальные музеи (экскурсии), заповедники, памятки природы, достопримечательности малой и большой Родины, изучение растительного, окружающего мира других регионов (продукт будет представлен на официальном сайте МБДОУ);
* Приобретение интерактивных игр по экологической, краеведческой направленности с составлением электронного каталога;
* Разработка методических рекомендации: по использованию интерактивных игр и игровых заданий в разных видах детской деятельности по экологическому содержанию; по использованию экологической тропы «Эколёнок».
1. Внедрение в образовательный процесс Программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа позволит педагогам сформировать элементарные экологические представления у дошкольников основе региональных особенностей и использования экологической образовательной среды ДОО, позволяющей сформировать практико-ориентированные компетенции, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.
2. Получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Цель пилотного проекта – организация сети взаимодействующих образовательных организаций, педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах: сохранения природного и культурного наследия России, формирования культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения, формирования экологически сообразного здорового образа жизни – XXI; развития межкультурных коммуникаций и содействия укреплению мира, трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

Формы участия: конкурсы, проекты, сетевые форумы, видеоконференции, вебинары, педагогические чтения, мастер-классы, проблемно-творческие группы, работа инновационных, экспериментальных, стажировочных площадок и другие.

1. Перечень форм и методов экологической работы с дошкольниками: экологические экскурсии; уроки доброты; уроки мышления; экологические кружки; экологические конкурсы; экологические акции, викторины, марафоны; экологические сказки; клуб исследователей природы; составление экологических карт; экологические выставки и экспозиции; дни экологического творчества; экологические праздники и фестивали; Эко - волонтёрская деятельность дошкольника; эколого-краеведческие квест-игры.
2. Использование Кейс технологий: Кейсы-инциденты, Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, Кейсы-драматизации, Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений, Кейсы – вариации и догадки.
3. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной проектной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности работе медиа студии «Парад семейных коллекций» (сбор и оформление фотографий, видео роликов снятых родителями во время прогулок в парке, лесу, путешествиях, памятников природы и т.д., для дальнейшей переработки и создания групповых фотоальбомов, тематических видеофильмов с дельнейшим размещением на официальном сайте МБДОУ в разделе «Родительская академия»).
4. **Проект «Профессиональное развитие педагога».**

Проект «Профессиональное развитие педагога» позволит создать условия для непрерывного образования, самообразования, повышения профессиональной компетентности педагогов, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Механизмы реализации Проекта программы:

Для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального развития необходимо:

1) Разработать и внедрить в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога (ИТПР). При формировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога будет учитываться три основных направления его деятельности: Самообразование; Работа и взаимодействие педагога в профессиональном сообществе; Методическая работа педагога в образовательной организации.

 Основные этапы реализации ИТПР:

1. Диагностический. В ходе которого предполагается, провести оценку профессиональной деятельности педагога и разработать основные этапы программы профессионального роста;

2. Методический. Включает в себя непосредственно реализацию программы профессионального развития, ее методическое сопровождение.

3. Аналитический. В ходе которого планируется соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, и корректировка программы развития.

Основные элементы индивидуальной образовательной траектории: Формулировка целей; План развития и пути его реализации; Достижение результата; Самоанализ; Корректировка и переосмысление целей.

2) Разработать и внедрить программу «Взаимонаставничество» с целью создания условий для обмена опытом и плодотворного профессионального общения педагогов, способствующих непрерывному повышению квалификации педагогов и качества образования, формированию имиджа и инновационному развитию МБДОУ;

 3) Работа в наставнических парах в рамках программы «Взаимонаставничество» по актуальным проблемам дошкольного образования, в том числе с использованием дистанционных форм обучения;

4) Курсы повышения квалификации в направлении ИКТ-технологий, экологического, краеведческого образования детей, применения современных форм и методов включения семей воспитанников в совместную творческую детско-родительскую деятельность;

5) Участие педагогов в вебинарах, мастер-классах, семинарах, конференциях в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах с целью обобщения и транслирования позитивного педагогического опыта и повышения имиджа детского сада;

6) Работа творческих групп по проекту **«Эколёнок»** по реализации проектов Программы развития МБДОУ, методические разработки экологических маршрутов для воспитанников, дорожных карт для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды с календарно-тематическим планированием; создание совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, развитие экологической и краеведческой культуры с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития; создание рабочей группы по созданию реестра современных образовательных технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ.

**3. Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу**». Проект позволит создать единое образовательное пространство «семья – детский сад» для равноправного и заинтересованного партнерства.

Механизмы реализации Проекта программы:

Содержание работы по проекту строится по 4 основным направлениям:

1. «Педагог – родитель». Работа с родителями включает повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь в экологическом воспитании и развитии детей.

В процессе реализации работы по проекту предполагается использовать следующие формы работы:

* разработка и внедрение программы «Родительская академия»;

• анкетирование, проведение опросов с целью выявления экологической компетентности родителей;

• родительские собрания в нетрадиционной форме: беседы за круглым столом, деловые игры, справочное педагогическое бюро, тренинги, почтовый ящик;

• стенды и родительские уголки с консультациями на темы: «Досуг с ребёнком на природе», «Природа и мы», «Оздоровление воздуха с помощью растений», «Образные средства воспитания у детей интереса и любви к природе», «Воспитание у ребёнка бережного и гуманного отношения к живому», «Организация детского отдыха на даче, садовом участке» и т. д.

* использование современных средств передачи информации и общения – фото и видеотрансляции на официальном сайте МБДОУ: предполагается разработка дистанционной формы взаимодействия родитель-ребенок-педагог. На нашем официальном сайте МБДОУ со специальной рубрикой «Родительская академия». Организации работы будет направлена на установление преемственных связей детского сада и родителей и включает в себя программы: «Здравствуй, малыш!», «Скоро в школу», «Особенный ребенок», «Мы за здоровый и безопасный образ жизни», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Эколёнок», «Это интересно», «Вопросы-ответы».
1. «Педагог – родитель – ребенок». Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей:
* открытые занятия с использованием специальных экспозиций, видеофильмов, обучающих презентаций, привлечением родителей к активному участию в занятии;
* совместные досуги, праздники («В гостях у леса», «Мы твои друзья, природа»), КВНы («Юный любитель природы»), викторины («Знатоки природы», «Лес и его обитатели», «Мы на Урале живём», «Загадки-отгадки»), ярмарки («Дары Осени»), экологические костюмированные развлечения («Мы твои друзья, природа!»);
* участие воспитателей, родителей с детьми в акциях: «Сделать мир чище», «Марш парков», «Эколуч», «В защиту хвойных деревьев»;
* организация выставок рисунков, поделок, изготовленных совместно с родителями: «Редкие птицы нашего округа», «В защиту хвойных деревьев», «Мир заповедной природы», «Шишка»;
* организация тематических выставок: «Заповедной Россия», «Моя семья на море», «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Лето, лето, лето, ты какого цвета?», «Наши домашние питомцы», «Отходы – в доходы!» и т. д.
* привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы: субботник по уборке и озеленению территории «Бунт: большая уборка территории»; строительство «Снежного городка»; украшение участка к летнему периоду; изготовление выносного игрового оборудования из бросового материала;
* выпуск групповых стенгазет («Мир на моей ладони»), фотогазет («Чудеса с грядки», «Пёстрый мир бабочек»), экологических альбомов («Моё любимое дерево»), плакатов («Тропинками природы»), папок-передвижек («Времена года»);
* участие в детском конкурсом движении;
* детско-родительская проектная деятельность.
1. «Родитель – ребенок». Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Предполагается популяризация по обмену опытом по итогам совместных занятий между родителями (законными представителями) в виде фото и видео отчетов с размещением на официальном сайте в разделе «Родительская академия»:
* уход за комнатными растениями и домашними животными;
* прогулки и совместный досуг детей с родителями на природе;
* посещение зоопарков, музее;
* просмотр познавательных телепередач о природе;
* чтение художественной литературы;
1. Организация взаимодействия в рамках сотрудничества с социальными партнерами предполагает:
* участие в Федеральном пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Руководители проекта: Сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
* взаимодействие с медицинскими учреждениями (оздоровительное; валеологическое; санитарно-просветительское; физическое; психоэмоциональное благополучие);
* взаимодействие с учреждениями спорта (физкультурно – оздоровительные; личностно – ориентированные; мотивационное; физкультурно – просветительское);
* взаимодействие с учреждениями (культуры эстетическое, духовно-нравственное, художественно-творческое, культурно-просветительское);
* взаимодействие с учреждениями образования (информационное, практическое, методическое);
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (естественно – научное, художественно – литературное, прикладное, информационно – педагогическое).

**РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Таблица 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат  | Наименование контрольного показателя | Единица измерения показателя | Текущее значение показателя | Плановое значение показателя по годам реализации Программы |
| максимальное | Целевой ориентир на 2029 |
| 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| **Задача 1. Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры детского сада, внедрения современных образовательных технологий и подходов, для освоения воспитанниками базовых экологических ценностей** |
| -создана эколого-краеведческая тропа «Эколёнок»;-приобретена исследовательская лаборатория для детей «Нуараша»;-создана лаборатория для экспериментирования с природным материалом и картотеки опытов и экспериментов для познавательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями;- приобретена Метеоплощадка;- обновлена предметно-пространственная среда, и учебно-методический, дидактический, наглядный материал, коллекций для создания экологических мини-музеев в группах;-создан Центр экологического образования «Кладовая природы»; - на территории создана «Экологическая мастерская «Отходы в доходы!»»;-на официальном сайте создан электронный каталог информационно-образовательных ресурсов Интернета;-приобретены интерактивные игры по экологической направленности; - внедрена в образовательный процесс Программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаевой «Юный эколог»;- создана и внедрена работа медиа студии «Парад семейных коллекций»;-получен статус инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». | наличие эколого-краеведческая тропа «Эколёнок». | Кол-во | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| наличие исследовательской лаборатории «Нуараша». | Кол-во | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| наличие Лаборатории для экспериментальной и исследовательской работы с природным материалом «Экология в жизни ребенка». | Кол-во | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| наличие Метеоплощадки. | Кол-во | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| наличие Центра экологического образования в холлах детского сада «Кладовая природы». | Кол-во | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| наличие на территории МБДОУ «Экологической мастерской «Отходы в доходы»» | Кол-во | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности. | Процент | 20 | 35 | 38 | 40 | 45 | 50 |
| доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий. | Процент | 40 | 55 | 58 | 60 | 67 | 70 |
| доля выпускников с высоким уровнем сформированности представлений об экологической культуре и нравственно-патриотических ценностях. | Процент | 30 | 48 | 50 | 60 | 75 | 85 |
| доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами. | Процент | 0 | 10 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| наличие электронного каталога информационно-образовательных ресурсов | Кол-во | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| наличие меди студии «Парад семейных коллекций». | Кол-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| количество групп, в которых создана образовательная среда «Уголок природы». | Кол-во | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| количество разработанных методических дорожных карт по работе с эколого-развивающей средой МБДОУ. | Кол-во | 0 | 2 | 4 | 6 | 7 | 8 |
| количество приобретённых интерактивных игр экологической направленности. | Кол-во | 0 | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| наличие инновационной площадки.  | Кол-во | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Задача 2. Создание условий для непрерывного образования педагогов через разработку индивидуальных траектории профессионального развития** |
| - разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога (ИТПР)- педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы; -педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях;-педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей; -создан реестра современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ; -внедрена в практику работы МБДОУ программа профессионального роста педагогов «Взаимонаставничество»; -успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;-разработаны дорожные карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды с календарно-тематическим планированием по проекту Программы развития. | доля педагогов, аттестованных на первую, высшую квалификационную категорию, «педагог – наставник» от общей численности педагогического состава. | Процент | 13 | 22 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| количество разработанных и внедренных индивидуальные траектории профессионального развития педагога (ИТПР) | Кол-во | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций. | Процент | 40 | 50 | 52 | 55 | 60 | 65 |
| увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МБДОУ. | Проценты | 40 | 50 | 52 | 55 | 60 | 65 |
| доля педагогов, повысивших компетентность по проектам Программы. | Процент | 40 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| количество сформированных наставнических пар по обмену профессиональным опытом. | Кол-во | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| доля педагогов, задействованных в реализации проектов, акций, творческих группах. | Процент  | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 80 |
| количество размещенных материалов на официальном сайте МБДОУ в разделе дистанционные формы взаимодействия с родителями «Родительская академия» | Кол-во | 8 | 15 | 25 | 35 | 45 | 50 |
| наличие среди работников победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).  | Проценты  | 40 | 50 | 52 | 55 | 60 | 65 |
| наличие реестра современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ. | Кол-во  | 5 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| количество разработанных дорожных карт для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды. | Кол-во  | 0 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| **Задача 3. Внедрить в образовательный процесс детского сада современные методы и формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства** |
| -повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг;-работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей;-расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ;-для родителей (законных представителей) детей, внедрена Программа «Родительская академия»;- на сайте МБДОУ создана дистанционная форма взаимодействия родитель-ребенок-педагог с рубрикой «Родительская академия».-расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников. | доля оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка.  | Процент  | 10 | 15 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг. | Процент | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 |
| количество социальных партнеров, принимающих активное участие в деятельности детского сада, в мероприятиях Программы и оказании адресной, целевой помощи родителям. | Кол-во | 5 | 8 | 10 | 12 | 13 | 15 |
| доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня. | Процент  | 25 | 55 | 60 | 70 | 70 | 70 |
| доля родителей, участвующих в программе «Родительская академия»  | Процент  | 5 | 50 | 60 | 70 | 70 | 70 |
| доля родителей (законных представителей), использующих дистанционную форму взаимодействия на официальном сайте ДОУ и на официальной страничке «В контакте». | Процент  | 20 | 55 | 60 | 65 | 70 | 70 |

**План финансирования реализации Программы развития**

**Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития**

**Таблица 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Источник финансирования | Затраты на реализацию задач, руб. | Итоговые затраты, руб. |
| 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры детского сада, внедрения современных образовательных технологий и подходов, для освоения воспитанниками базовых экологических ценностей |
| Создание лаборатории для экспериментирования с природным материалом и картотеки опытов и экспериментов для познавательной активности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 30 000 | 30 000 | 30 000 | 0 | 0 | 90 000 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание Центра экологического образования в холле детского сада «Кладовая природы». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание в группах образовательной среды «Уголок природы»: обновление учебно-методической, наглядно-дидактической, художественной литературы, наглядных пособий, энциклопедий, обучающих, развивающих программ по экологии. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 50 000 | 50 000 | 0 | 50 000 | 50 000 | 200 000 |
| внебюджетные средства | 0 | 50 000 | 0 | 50 000 | 50 000 | 200 000 |
| Получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Приобретение интерактивных игры по экологической направленности. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 30 000 | 30 000 | 60 000 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Приобретение Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 100 000 | 0 | 0 | 100 000 |
| Участите воспитанников в детских конкурсах различной направленности. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание на территории МБДОУ Экологической тропы «Эколёнок». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 50 000 | 50 000 | 50 000 | 50 000 | 0 | 200 000 |
| Приобретение Метеоплощадки. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 50 000 | 0 | 0 | 0 | 50 000 | 100 00  |
| внебюджетные средства | 0 | 50 000 | 0 | 0 | 0 | 50 000 |
| Внедрение образовательной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание на территории «Экологической мастерской «Отходы в доходы!»». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 20 000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 000 |
| Создание и работа медиа студии «Парад семейных коллекций». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание на официальном сайте создан электронного каталога информационно-образовательных ресурсов Интернета. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание условий для непрерывного образования педагогов через разработку индивидуальных траектории профессионального развития |
| Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 25 000 | 25 000 | 25 000 | 25 000 | 25 000 | 125 000 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных траектории профессионального развития педагога (ИТПР). | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание реестра современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Разработка дорожных карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внедрение в практику работы МБДОУ программа профессионального роста педагогов «Взаимонаставничество». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внедрить в образовательный процесс детского сада современные методы и формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства |
| Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамка проектов Программы. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внедрение Программы «Родительская академия». Организация родительских онлайн конференции, родительских и педагогические чтений, маршрутов выходного дня, совместное создание тематических фотогалерей, медиатек, участие родителей в детско-родительских проектах, выставка, конкурсах и т. д. | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Создание на сайте МБДОУ дистанционной формы взаимодействия родитель-ребенок-педагог с рубрикой «Родительская академия». | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского). | региональный бюджет  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| муниципальный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 225000 | 255000 | 205000 | 205000 | 205000 | 1 095 000 |

**Раздел 6. Управление реализацией Программы развития**

Руководитель Программы развития определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы развития.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы развития руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы развития, а также на выполнение мероприятий Программы развития в течение года. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы развития в установленные сроки, сведения о финансировании Программы развития на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы развития.

Администрация МБДОУ:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы развития информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития;

- рекомендует исполнителям и участника Программы развития осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы развития.

Участники и соисполнители Программы развития:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы развития, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу развития;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы развития, оценки эффективности реализации Программы развития и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития.