

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
присмотра и оздоровления № 333

620028, г. Екатеринбург, ул. Водонасосная, 20 а, тел. (343) 214-91-48

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 23.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 1 от 23.08.21

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 333
Е.М. Чухнина (Е.М. Чухнина)
Приказ № 1/48 от 23.08.2021



Приложение № 4 ООП ДО МБДОУ – детский сад присмотра и
оздоровления № 333

Рабочая программа воспитания

Екатеринбург, 2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
присмотра и оздоровления № 333**

620028, г. Екатеринбург, ул. Водонасосная, 20 а, тел. (343) 214-91-48

**Приложение № 4 к ООП ДО
МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 333**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 23.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 333
_____ (Е.М. Чухнина)

Приказ № 1/ 45 от 23.08.2021

**Приложение № 4 ООП ДО МБДОУ – детский сад присмотра
и оздоровления № 333**

Рабочая программа воспитания

Содержание

Пояснительная записка	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Воспитания	
1.1. Особенности образовательного процесса МБДОУ – детский сад пристра и оздоровления № 333	6
1.2. Цель, задачи Программы воспитания	10
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	13
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте	17
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	19
1.5. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Содержание Программы воспитания	33
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей	33
2.2. Содержание модулей	33
Модуль «Традиции детского сада»	
Модуль «Азбука здоровья»	
Модуль «Мир вокруг нас»	
Модуль «Работа с семьей»	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Организационные условия реализации Программы воспитания	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	40
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	41
3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	41
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	41
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
Приложение к Рабочей программе воспитания	43
Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад присмотра и оздоровления № 333 является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 333. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении рабочей программы воспитания использованы: «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 333 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В центре рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ...**(1.6.б ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В рабочей программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

При реализации программы воспитания МБДОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения календарных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Особенности реализации воспитательного процесса», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

I. ЦЕЛЕВОЙ

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад пристра и оздоровления № 333 (далее – МБДОУ) основано в 1963 году.

Юридический адрес: 620028, г. Екатеринбург, ул. Водонасосная, 20а, телефон (343) 214-91-48

Электронный адрес: mbdou333@eduekb.ru

Адрес сайта: <http://333.tvoysadik.ru>

Характеристика объекта:

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в микрорайоне «Зеленый остров». Участок представляет ровную площадку, с одной стороны находятся игровые площадки для прогулки воспитанников, противоположной стороны находится хозяйственный двор. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огородный участок. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием. В здании оборудованы: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66 № 000542 от 24.02.2011 г. (бессрочная)

Устав (новая редакция) утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 173/46/362 от 05.02.2020 года.

Цель деятельности МБДОУ: создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, а также пристра, уход и оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией.

МБДОУ имеет 5 возрастных групп, рассчитан на 75 детей, в возрасте от 2 до 7 лет. Детский сад комплектуется из числа детей, состоящих на учете у фтизиатров детского отделения противотуберкулезного диспансера. Воспитываются дети с различными хроническими заболеваниями: с виражом туберкулиновых проб, гиперергической р. Манту, тубинфицированием и тубконтактные. Дети поступают и выписываются из детского сада по заключению медико-психолого-педагогической комиссии. Дети приходят из разных детских садов, т.е. из разных "образовательных

ситуаций" - программ, традиций и требований воспитателей. В основном дети приходят в наш детский сад только на один год, в течение которого по-прежнему болеют, т.е. "выпадают" из системы обучения.

Начиная с 1990 года, показатель заболеваемости туберкулезом вырос более чем в два раза и продолжает расти. Причинами этого в нашей стране являются: ухудшение условий жизни большей части населения, усиление миграционных процессов, нарушение экологического равновесия, уменьшение объема и снижение качества профилактики и раннего выявления туберкулеза, некачественного лечения заболевания в условиях учреждений пенитенциарной системы. Тревожной тенденцией стал неуклонный рост заболеваемости туберкулезом в детской среде.

В доступной научной и научно-методической литературе, предназначенной для педагогов, работающих с детьми с тубинтоксикацией, в основном раскрываются вопросы соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, качества питания, регулирования физической нагрузки. В тоже время практически отсутствуют работы, раскрывающие специфику психолого-педагогической помощи детям с тубинтоксикацией.

В связи с этим актуальной проблемой нашего дошкольного учреждения, работающего с тубинфицированными детьми, является поиск и совершенствование психолого-педагогических средств, обеспечивающих безопасность образовательного пространства.

По результатам мониторинга психофизического развития, наши воспитанники характеризуются отставанием по показателям физического развития (антропометрические показатели, уровень физического развития и подготовленности). В силу их соматической ослабленности у них наблюдается повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которой отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Настроение их чаще пониженное, они очень чувствительны к сенсорному воздействию (яркому свету, шуму). Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к длительному физическому и умственному напряжению. Часто отмечаются более или менее выраженные нарушения вегетативных функций: головные боли (в силу недостаточного снабжения головного мозга кислородом), повышение потливости, колебания артериального давления. Отмечаются трудности к адаптации как следствие нарушения функций приспособления. Часто отмечаются признаки нарушения эмоциональных состояний и поведения (агрессивность, невротические страхи, личностная и ситуативная тревожность), что в свою очередь негативно отражается на сфере общения ребенка.

В связи с специфическими особенностями физического, психосоматического развития, дети с туберкулезной интоксикацией нуждаются с специальным медико-психолого-педагогическом сопровождении. На основе анализа мониторинга психофизического развития нами были определены основные направления комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения их развития в условиях ДООУ:

- индивидуально-ориентированный подход к обеспечению режима (отсутствие принуждения в выполнении отдельных его составляющих, учет степени адаптации, динамики работоспособности, изменение выраженности нагрузок в соответствии с состоянием ребенка, строгое дозирование физической нагрузки, специальный подбор закаливающих воздействий);
- формирование и повышение нервно-психической устойчивости, сочетание занятий с различной нагрузкой, снижение напряжения за счет внедрения специальных адаптированных здоровьесберегающих программ (например, лечебная гимнастика, система дыхательных упражнений, массаж биологически активных точек, аэрофитотерапевтические модули, песочная терапия, элементы музыкотерапии, пестовый фольклор, нервно-мышечная релаксация, «адаптационная юбка»);
- создание оптимальных гигиенических условий жизни.

Социальными заказчиками реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, как комплекса воспитательных услуг, выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей);
- лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие мероприятия детского сада, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.2. Цель, задачи программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность - единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении —

забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. **В воспитании детей младшего дошкольного возраста:** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития. Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно - ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте

сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Планируемые результаты реализации программы воспитания

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей: «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России»

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
<p>1. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<p>3. Социальная направленность и зрелость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к 	<p>3.1. Способный к простейшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позицию «Я сам!»;

<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения 	<p>моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	многонационального народа Российской Федерации.		
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>2. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских

<p>любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их

			<p>осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность	- формирование уважения к человеку	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой,	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей

<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>труда и старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
---	--	--	--

<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование 	<p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также

<p>эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в

		<p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>обществе сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.4.4. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; - различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; - соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его

ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет уважение к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; - знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; - уважительно относится к защитникам Родины; - уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; - оказывает позитивное влияние на свое окружение; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; - имеет представления о душевной и физической красоте человека; - способен видеть красоту природы, труда и творчества; - проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интересуется занятиями художественным творчеством; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в

	<p>культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<p>коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; - бережно относится ко всему живому;

	<p>эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

В соответствии с ФГОС ДО содержания программы реализуется в ходе образовательной деятельности; режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, коллекционирование, чтение, беседа, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- 2) формирование бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 3) воспитание у дошкольников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 4) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- 5) формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Каждое из них представлено в модулях «Традиции детского сада», «Азбука здоровья», «Мир вокруг нас», «Работа с семьей».

Содержание модулей отражено в календарно-тематическом плане воспитательной работы (Приложение 1)

2.1. Содержание модулей.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в МБДОУ.

Модуль «Традиции детского сада»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсного движения.

Модуль «Азбука здоровья»

Цель модуля: формирование положительного отношения к здоровому образу жизни у детей.

Задачи модуля:

- формировать у детей представления об основах здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к здоровью окружающих;
- развивать интерес к физической культуре.

Основные показатели освоения модуля:

- **2 – 3 года**

Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

- **3 – 4 года**

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья;

элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

- **4 – 5 лет**

Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

- **5 – 6 лет**

Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

- **6 – 7 лет**

Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением

норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Модуль «Мир вокруг нас»

Цель модуля: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формировать бережное отношение к родной земле, природным богатствам России;
- воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Основные показатели освоения модуля:

- ***2 – 3 года***

Интересуются окружающей природой, миром растений и животных; сформировались первоначальные представления о себе (человек - часть природы и подчиняется ее законам, о самооценности природы, положительное отношение к ней; выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.³² 3 – 4 года Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

- ***4 – 5 лет***

Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам.

- ***5 – 6 лет***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин

(у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

- **6 – 7 лет**

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Модуль «Работа с семьей»

Цель: организовать работу с семьями воспитанников, направленную на организацию совместных воспитательных мероприятий в МБДОУ.

Задачи:

- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- совместные мероприятия (утренники, досуги, развлечения, викторины и т.д.);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе МБДОУ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

Для успешной реализации Программы воспитания в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение подробно описано в основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ (стр. 23).

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания подробно описано в основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и в Паспортах возрастных групп.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется через сайт МБДОУ и обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое обеспечение подробно описано в основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и в Паспортах возрастных групп.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МБДОУ – детский сад пресмотра и оздоровления № 333 посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и дети - инвалиды. Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия в МБДОУ является ценностной основой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Важными условиями для воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

- учет особенностей развития каждого ребенка;
- индивидуальный педагогический подход;
- применение специальных методов и средств обучения;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие воспитанников с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 333 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 333.

Модуль «Традиции детского сада»

Сроки проведения	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний» Общесадиковское мероприятие «День дошкольного работника», «День пожилого человека» Общесадиковское мероприятие «Дорога глазами детей», «Пожарная безопасность»				
Октябрь	Общесадиковское мероприятие «Праздник осени»				
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «День матери»				
Декабрь	Общесадиковское мероприятие «Новогодняя сказка»				
Январь	Общесадиковское мероприятие «Прощание с елочкой»				
Февраль	Развлечение «Как папа»	Досуг «Мой папа был солдатом»	Спортивное мероприятие «День защитников Отечества»		
Март	Общесадиковское мероприятие «Широкая масленица» Общесадиковское мероприятие «Весенняя капель»				
Апрель	Общесадиковское мероприятие «День смеха»				
Май	Общесадиковское мероприятие «Мы помним»				
Июнь	Общесадиковское мероприятие «День защиты детей»				
Июль	Общесадиковское мероприятие «День семьи, любви и верности»				
Август	Общесадиковское мероприятие «До свиданья, лето!»				

Модуль «Азбука здоровья»

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».
Второй квартал		

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение Е. Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, Принимать участие в смене постельного белья: заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение: Я. Акима «Неумейка», С. Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение Т. Кожомбердиева «Все равно»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Подвижные игры

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Бездомный заяц»
Игры с прыжками	«Классы», «Кто лучше прыгнет», «Удочка»
Игры с метанием и ловлей	«Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Школа мяча»
Игры с подлезанием и лазанием	«Медведи и пчёлы», «Пожарные на ученье»
Игры - эстафеты	«Дорожка препятствий», «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задень кеглю»

Здоровьесбережение

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Спорт – залог здоровья»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. 3. Физкультминутка на тематическом материале

	<p>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</p> <p>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</p>
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г. Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
ОКТАБРЬ	
Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	беседа «Учим свое тело», психогимнастика, дыхательные упражнения
Рекомендации родителям	Оформить папку - передвижку « Точечный массаж»
НОЯБРЬ	
Тема	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация: выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	Интернет-ресурсы Ефименко Н.Н. - Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста Кудрявцева В.Т. – Развивающая педагогика оздоровления
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»;

	«Как сохранить здоровые зубы без лекарств»
ДЕКАБРЬ	
Тема	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Интернет-ресурсы Ефименко Н.Н. - Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста О.А. Щербакова – Игровые технологии в ДОУ
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
ЯНВАРЬ	
Тема	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами: А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.

Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов». 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> • А - важен для зрения. • В - способствует хорошей работе сердца. • Д - делает наши руки и ноги крепкими. • С - укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; «Оптимальное меню растущего организма»
ФЕВРАЛЬ	
Тема	«Что такое личная гигиена»
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л. Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	Интернет-ресурсы О.Н. Арсеновская – Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
МАРТ	
Тема	«Что надо знать о насморке, профилактика»
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.

Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие – практикум «Вылечим насморк у куклы»; дидактическая игра: «Чего боится насморк?»
Литература	Интернет-ресурсы Бондаренко Т.М. – Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
АПРЕЛЬ	
Тема	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.
Литература	Бондаренко Т.М. – Физкультурно-оздоровительная работа с детьми Кудрявцева В.Т. – Развивающая педагогика оздоровления
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых - питание.
МАЙ	
Тема	«Прогулка для здоровья»
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»

Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
Рекомендации родителям	Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

Модуль «Мир вокруг нас»

Цель - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Основные задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы и приемы обучения:

- наглядные (презентации, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, дидактические игры, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, показ сказок, просмотр фильмов о природе);
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснения);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование, проектная деятельность, сбор и оформление коллекции семян, плодов, гербария растений).

Формы проведения совместной деятельности с детьми:

игра-путешествие, исследования, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская, оформительская работа, опыты.

Формы работы с семьёй:

беседы, консультации, анкетирование, выставки, конкурсы, праздничные мероприятия, презентации, наглядная агитация.

Формы диагностики уровня освоения:

- проведение диагностики в начале и конце года.

Форма подведения итогов реализации:

участие в экологических проектах, тематических выставках.

Педагогические условия для реализации:

- комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребенка;
- внедрение новых форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребенка культуры природолюбия;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, решению экологических проблем.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей среде;

- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Перспективный план работы

Тема	Программное содержание	Форма работы
<u>Сентябрь</u>		
Мир растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. 2. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. 3. Воспитывать эстетические чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений. 2. Чтение рассказа "Зелёные страницы". 3. Беседа «Растение как живое существо» 4. Д/игры: "Собери букет", "Узнай растение". 5. Рисование "Поляна цветов". 6. Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение".
Овощи и фрукты на нашем столе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей об овощах и фруктах. 2. Учить их классифицировать, правильно называть и различать. 3. Знать их место произрастания. 4. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения. 2. Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию, «Что где растёт?», «Узнай по вкусу». 3. Беседа "Что нам осень принесла?". 4. Чтение Ю. Тувим "Овощи" 5. Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".
Зеленая аптека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. 2. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о лекарственных травах. 2. Загадки. 3. Рассматривание иллюстраций с растениями 4. Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".

Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с грибами 2. Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка) 3. Дать знания о полезных свойствах грибов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки Лесовичка о грибах. 2. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. 3. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении. 4. Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы". 5. Рассматривание иллюстраций, муляжей.
Октябрь		
В хороводе деревьев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накапливать впечатления о деревьях. 2. Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). 3. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе. 4. Находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. 5. Воспитывать интерес к познанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. 2. Отгадывание загадок. 3. Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами". 4. Дидактическое лото "С какого дерева листочек". 5. Рисование "Разноцветные листочки". 6. Чтение стихотворения А. Майкова "Кроет уж лист золотой", И. Токмакова "Сосны". 7. ООД «Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды»
Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. 2. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за состоянием погоды на участке. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Чтение стихотворения Ерикеева "Осень". 4. Рассматривание картины "Времена года". 5. Д/игры: "Найди такой листок, как на дереве", "Кто скорее соберёт", "Так бывает или нет", "Детки на ветке". 6. Игра "Какая сегодня погода". 7. Развлечение "Осень разноцветная". 8. Прохождение экологической тропы «Путешествие в Осень»
«Как птицы и звери готовятся к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о животных, живущими в лесу, закрепить названия животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что мы знаем о животных?»; «Повадки диких животных», «Зачем зайцу другая шубка?» 2. Ди «Подбери домик для зверюшек», «Чей домик лучше»,

<p>зиме»</p>	<p>2.Расширять представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды.</p>	<p>«У кого – кто?» 3. П \ гим. «Веселые зверята» 4. Просмотр презентации «Лесные жители осенью» Цель: Показать детям как животные заготавливаю себе корм на зиму. 5. Составление описательного рассказа «Лесные жители» Цель: Формировать умение детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. 6. конструирования: «Строим домики для зверят» 7. Чтение стихотворения «Заяц» В. Усачева</p>
<p>В гостях у птиц.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). 2. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. 3. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".</p>	<p>1. Беседа о зимующих и перелётных птицах. 2. Отгадывание загадок 3. Рассматривание иллюстраций изображением птиц. 4. Дигры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку." 5. Рассматривание альбома "Пернатые друзья". 6. Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки) 7. Чтение стихотворения: "Покормим птиц зимой". 8. ООД "Как помочь зимующим птицам"</p>
<p><u>Ноябрь.</u></p>		
<p>"Домашние животные"</p>	<p>1. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. 2. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. 3. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). 4. Прививать добрые чувства к животным.</p>	<p>1. Отгадывание загадок о домашних животных. 2. Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных. 5. Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные. 6. Д/ игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт". 7. Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели). 8. Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка.</p>

		<p>9. Чтение сказки "Как собака друга искала".</p> <p>10. Драматизация сказки "Три поросёнка".</p> <p>11. Беседа о домашних животных</p>
Лесные жители	<p>1. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).</p> <p>2. Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p> <p>3. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>1. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу".</p> <p>2. Игра - имитация "Звериная зарядка".</p> <p>3. Д/ игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт".</p> <p>4. Театр на фланелеграфе "Маша и медведь".</p> <p>5. Настольный театр "Снегурушка и лиса".</p> <p>6. Рисование "Животные в лесу" (трафарет).</p> <p>7. Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк".</p> <p>8. Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка"</p> <p>9. Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"</p> <p>10. Рассказ Н. Носов "Лисята".</p>
«Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты»	<p>1. Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования.</p> <p>2. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус).</p> <p>3. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.</p> <p>4. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p>1. Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями".</p> <p>2. Игра "Какого растения не стало".</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы".</p> <p>4. Рассматривание растений.</p> <p>5. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).</p> <p>6. Игра "Цветы".</p> <p>7. Беседа о строении растений.</p> <p>8. Беседа об уходе за комнатными растениями.</p> <p>9. Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю".</p> <p>10. Рассматривание картины "Цветущий кактус".</p> <p>11. Лепка "Кактус"</p>
Декабрь		

<p>"Волшебница вода"</p>	<p>1. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. 2. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Вы слышали о воде". 2. Игра "Как сосулька превратилась вводу". 3. Изготовление цветных льдинок. 4. Взаимодействие воды и снега. 5. Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). 6. Дидактическая игра "Вода". 7. Опыт с водой. 8. Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки" 9. Дидактическая игра пособие «Путешествие капельки Капы» Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе. 10. ООД «Вода – это жизнь!» 10. Рисование «Обитатели водоема»</p>
<p>Песок, глина, камень, почва</p>	<p>1. Научить узнавать и называть песок, глину, камень. 2. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. 3. Дать представления о том, как образуется перегной.</p>	<p>1. Опыт с песком, глиной. 2. Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение). 3. Рассмотреть песок, глину (сравнить).</p>
<p>Воздух</p>	<p>1. Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы). 2. Учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). 3. Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<p>1. Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). 2. Надувание мыльных пузырей. 3. Надувание шаров. 4. Поиск воздуха. 5. Загадочные пузырьки. 6. Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения). 7. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.</p>
<p>Январь</p>		
<p>Зимушка - зима.</p>	<p>1. Расширять представления детей о сезонных</p>	<p>1. Беседа «Как много интересного бывает зимой»</p>

	<p>изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</p> <p>2. Показать детям связь между живой и неживой природой.</p> <p>3. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p>	<p>2. Рассматривание картины "Зимние забавы".</p> <p>3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".</p> <p>4. Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу.</p> <p>5. Фильм "Зима в лесу"</p> <p>6. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".</p> <p>7. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок).</p> <p>8. Рисование "Зимушка - зима".</p> <p>9. Лепка из снега крупных фигур (совместно с взрослыми)</p>
Путешествие в зимний лес.	<p>1. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</p> <p>2. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p>	<p>1. Беседа «Зимой в лесу»</p> <p>2. Рассматривание картины "Зимние забавы".</p> <p>3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".</p> <p>4. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".</p> <p>5. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок).</p> <p>6. Рисование "Зимушка- зима"</p> <p>7. Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)</p> <p>8. Чтение сказки "Зимовье", С. Козлов "Зимняя сказка", А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка", И. Суриков "Зима".</p>
Бумага, древесина, ткань	<p>1. Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>2. Уметь их сравнивать.</p> <p>3. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами.</p> <p>4. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.</p>	<p>1. Оригами из бумаги.</p> <p>2. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов.</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Опыт с бумагой, древесиной.</p>

Февраль		
Белый снег пушистый.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. 2. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт со снегом. 2. "Нужен ли зимой растениям снег?". 3. Цветные льдинки. 4. Рисование "Снежинки" 5. Постройка горки с помощью взрослых. 6. Беседа о снеге
Стекло и металл.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл). 2. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). 3. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт со стеклом, металлом. 2. Сравнение предметов. 3. Д/ игра "Из чего сделан предмет". 4. Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.
Животные жарких и холодных стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и углублять представление детей о диких животных. 2. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД « Знакомство с животными жарких и холодных стран» (Воронкевич, 228) 2. Чтение Б.Заходер «Слон», «Страус» 3. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» 4. Выставка произведений о животных жарких стран 5. Рисование «Жираф» 6. Д/И «Помоги найти маму», «найди по следу» 7. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» (цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, выполнять роль экскурсовода) 8. Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран»
Март		
Весна - красна	Уточнить знания детей о последовательности	1. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна",

	весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе).	<p>А. К. Саврасов "Грачи прилетели", стихотворение С. Вангели "Подснежники".</p> <p>2. Д/игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает".</p> <p>3. Рисование "Волшебница весна".</p> <p>4. ООД «Доктора леса»</p> <p>5. В. Берестов "Песенка весенних минут", М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята".</p> <p>6. Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"</p>
Путешествие по Красной книге	<p>1. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных.</p> <p>2. Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.</p> <p>3. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>1. Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли".</p> <p>2. Игра "Где живут животные".</p> <p>3. Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его".</p> <p>4. Рассмотрение Красной книги, беседа.</p>
Обитатели водоемов	<p>1. Расширить представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки, возникновение рек.</p> <p>2. Закрепить знания о обитателях водоемов</p> <p>3. Закреплять представления о водных просторах и средствах передвижения по воде.</p>	<p>1. Беседа «Кто такие рыбы?», «Правила поведения на воде», «Кто живёт в морях и океанах?».</p> <p>2. Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река»</p> <p>3. ООД «Кто живет в реке и озере?» 4. Экологическая сказка «Ручеек»</p> <p>5. Рассмотрение плаката «Морские обитатели»</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика – «Струйка воды», «Рыба разговаривает»</p> <p>Пальчиковая игра - «Рыбка», «Морская волна», «Краб»</p> <p>7. Д/и: «Найди одинаковых рыбок».</p> <p>8. Рисование ладошками «Веселые осьминожки»</p> <p>9. Просмотр презентации «Вода и её обитатели»</p> <p>10 Игра малой подвижности «Кто плавает?»</p>

		11. Чтение В. Бианки «Где раки зимуют», рнс «По щучьему велению», С. Сахарнов «Кто в море живёт?»
<u>Апрель</u>		
Человек - живой организм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. 2. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влияния на них. 3. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека. 2. Дидактическая игра "Валеология", "Понюхай и отгадай". 3. ООД «Наши умные помощники – органы чувств» (Воронкевич, 231) 4. Рассказ о вредных привычках. 5. Язычок- помощник. 6. Игра "Угадай на вкус". 7. Гимнастика для глаз
Земля - мой дом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. 2. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. 3. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа "Где я живу". 2. Сравнение речки, болота, моря. 3. Рассматривание картины "Семья дома". 4. Рассматривание семейных фотографий. 5. Д/игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья". 6. Беседа о звёздах. 7. Рисование " Звёздное небо".
Природа и люди	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о деревьях. 2. Воспитывать бережное отношение к родной природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать иллюстрации с изображением деревьев. 2. Чтение рассказов, заучивание стихотворений. 3. Беседы о лесе, деревьях. 4. Рассматривание картины Шишкина "Дубовая роща".
<u>Май</u>		

<p>Хлеб - всему голова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. 2. Дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки "Колосок" и беседа по прочитанному. 2. Д/игра "Угадай на вкус". 3. Пословицы о хлебе. 4. Рассматривание иллюстраций: "Вспашка", "Посев", "Уборка", "Появление всходов", "Хлеборобы". 5. «Рассматривание злаковых растений»
<p>Одуванчик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с лекарственным растением - одуванчик. 2. Закрепить знания о строении и назначении одуванчика. 3. Развивать наблюдательность. 4. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки об одуванчике. 2. Чтение стихов. 3. Беседа "Мой любимый цветок". 4. Изучение строения. 5. Составление рассказа "Путешествие семечка". 6. Упражнение «О чем говорят цветы», 7. Загадки о цветах 8. Рисование мелками на асфальте «Волшебные цветы»
<p>Насекомые - наши помощники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. 2. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Наблюдения за насекомыми. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Д/игры: "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам. Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"). 5. Рисование "Божья коровка" 6. Лепка "Зелёная гусеница". 7. «Муравьи – санитары леса»
<p>Чудо – ягода</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе; среде произрастания; качествах (лечат, имеют запах). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды".

Модуль «Работа с семьей»

Перспективный план работы с семьями детей раннего возраста

Месяц	Мероприятие, тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду», «Роль родителей в процессе адаптации», «Приемы, облегчающие утреннее расставание».2. Оформление стенда «Режим дня в жизни детей».3. Консультация для родителей «Новые формы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период»4. Памятка: «Будь здоров!»5. Советы медицинской сестры: «Гигиена одежды Вашего ребенка».	<p>Ознакомление родителей с процессом адаптации в детском саду, помощь в организации первых дней пребывания в ДООУ.</p> <p>Ознакомление родителей с распорядком дня детей раннего возраста, посещающих ДООУ.</p> <p>Расширение знаний родителей о формах работы с детьми раннего возраста в адаптационный период.</p> <p>Ознакомление родителей со способами повышения иммунитета у детей.</p> <p>Информирование родителей в вопросах гигиены.</p>
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Развитие предметной деятельности и сенсорное развитие детей раннего возраста».2. Консультация для родителей «Основные принципы организации правильного питания детей раннего возраста».3. Оформление выставки из природного материала: «Осень золотая!»4. Советы медицинской сестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ».	<p>Расширение знаний родителей в вопросах сенсорного развития и предметной деятельности детей; практические советы и рекомендации.</p> <p>Ознакомление родителей с главными правилами организации питания детей.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнь ДООУ, выявление талантливых родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с методами профилактики сезонных заболеваний.</p>

НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики». 2. Консультация для родителей «Особенности воспитания детей раннего возраста». 3. Фоторепортаж из жизни детей в детском саду «Твой второй дом!» 4. Советы медицинской сестры: «Основы здоровья». 	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе важности развития мелкой моторики рук детей раннего возраста.</p> <p>Ознакомление родителей с основными принципами воспитания.</p> <p>Информирование родителей о жизни детей в ДООУ.</p> <p>Информирование родителей об основных принципах здорового образа жизни.</p>
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей раннего возраста». 2. Консультация «Использование дидактических игр в процессе познавательно-речевого развития детей». 3. Консультация для родителей «Рассказываем сказки и потешки». 4. Оформление стенда «Советы медицинской сестры: «Роль витаминов в укреплении здоровья детей». 	<p>Ознакомление родителей и активизация их деятельности в образовательном процессе</p> <p>Ознакомление родителей с играми и пособиями по теме.</p> <p>Информирование родителей о роли фольклора в развитии речи детей раннего возраста.</p> <p>Информирование родителей о важности витаминов для здоровья детей.</p>
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка». 2. Консультация для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья». 3. Папка- передвижка: «Зимушка - зима!» 4. Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 	<p>Привлечение внимания родителей к детской игре, ознакомление с возможностями гармоничного развития детей раннего возраста посредством игровой деятельности.</p> <p>Информирование родителей о важности привития ребенку гигиенических навыков.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ.</p> <p>Выявление представления родителей о роли семьи в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p>

ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Формирование здорового образа жизни в разных видах деятельности». 2. Консультация для родителей «Правила, которые сделают чтение вслух привлекательными». 3. Оформление стенда «советы психолога: «Детские страхи или как избавить ребенка от страха». 4. Оформление выставки: «Выходной день с мамой и папой». 	<p>Информирование родителей о формировании ЗОЖ.</p> <p>Ознакомление родителей с особенностями совместного чтения детской литературы.</p> <p>Информирование родителей.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ.</p>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «У меня игрушки есть, все их мне не перечить». 2. Родительский дневник: «Шпаргалки для родителей!» 3. Оформление стенда «Примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей». 4. Памятка: «Успокаивающие игры» 	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах детской игры, выбора игрушек. Информирование о возможности гармоничного развития детей раннего возраста посредством игровой деятельности.</p> <p>Информирование родителей.</p> <p>Повторное наглядное информирование родителей по итогам родительского собрания.</p> <p>Информирование родителей.</p>
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Домашняя библиотека». 2. Консультация для родителей «Как знакомить ребенка с нормами поведения». 3. Памятка: «Роль пальчиковых игр в развитии детей». 4. Советы медицинской сестры: «Правильное питание – залог здоровья». 	<p>Ознакомление родителей с основными особенностями при выборе детской литературы, привитие культуры чтения.</p> <p>Информирование родителей в обучении нормам поведения детей, учитывая их возрастные особенности.</p> <p>Информирование родителей о роли пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики в развитии детей раннего возраста.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах правильного питания детей раннего возраста.</p>

МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Уважайте в ребенке личность». 2. Консультация для родителей «Врожденное и приобретенное в характере ребенка». 3. Советы медицинской сестры: «Закаливание летом». 4. Оформление выставки: «Вот какие мы большие!» 	<p>Помощь родителям в организации условий для гармоничного развития личности ребенка.</p> <p>Информирование родителей о понятии характера и темперамента ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с особенностями укрепления детского здоровья через процедуру закаливания.</p> <p>Привлечения внимания в жизни в группе. Дать родителям полную информацию об интересных событиях, которыми была наполнена жизнь их детей в ДООУ.</p>
-----	--	---

Перспективный план работы с семьями детей дошкольного возраста

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» • Буклет «Возрастные особенности детей» • Фотовыставка «Вот и лето прошло» • Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» • Папка-передвижка «Лексическая тема «Осень» • Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок» • «Дни добрых дел: помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды в группе» • Смотр-конкурс поделок из природного материала 	<p>Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду .</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.</p> <p>Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений.</p> <p>Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей.</p> <p>Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.</p> <p>Приобщить родителей к созданию развивающей предметно - пространственной среды в группе.</p>

		Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» • Осенний праздник для детей и родителей • Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» • Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» • «Праздник осени» 	<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.</p> <p>Распространять педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» • Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» • Семинар – практикум «Семья глазами ребенка» • Стеновая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». • Выставка «Книги, которые мы читаем дома» 	<p>Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>Способствовать проведению полезного семейного досуга.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». Домашнее задание» • Консультация «Безопасный Новый год» • «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц • Мастер-класс «Развивающие игры своими руками» • Новогодний утренник • Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году 	<p>Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей.</p> <p>Способствовать формированию ОБЖ дошкольников.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» 	<p>Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». • Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». • Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух» • Конкурс снежных построек на участке 	<p>Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.</p> <p>Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.</p> <p>Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста. • Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемодиаграммам» • Видеоролик «Ах, как весело зимой» • Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» • Анкетирование «Какова роль отца в семье?» • Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» • Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой» 	<p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.</p> <p>Практическая помощь родителям.</p> <p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу.</p> <p>Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей.</p> <p>Выявить роль отца в семейном воспитании.</p> <p>Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Портрет моей мамы» • Стенгазета «Мамин помощник» • Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне» • Опрос «Семейные традиции» • Родительская гостиная «Семейные традиции» • Праздник, посвященный 8 марта 	<p>Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к созданию развивающей среды в группе.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи.</p> <p>Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.</p> <p>Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Как организовать развивающую среду в семье». • Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем 	<p>Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.</p> <p>Формировать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и</p>

	<p>можно побеседовать с ребенком)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос» • Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками». • Проектная деятельность «Пословицы как средство познавательно-речевого развития детей» • Открытый показ образовательной деятельности 	<p>методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников. Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации • Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку • Совместная прогулка по местам воинской славы • Беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности» • «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы • Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) 	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей. Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленным на безопасное поведение детей Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру. Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду. Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p>
В течение года	<p>Работа «Родительской почты» («Почты доверия») Участие в конкурсах различного уровня</p>	

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада в новом учебном 	<p>Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.</p>

	<p>году?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО» • Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. На пути к школе». • Презентация «Вот оно, какое наше лето» • Консультация для родителей: «Развитие внимания – основа подготовки детей к школе» • Папка-передвижка «Как знакомить ребенка с родным краем?» • Фотовыставка: «Мой город, мой край». 	<p>Выявить запросов, интересы и пожелания при организации образов.</p> <p>Знакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> <p>Отчёт о прошедшем летне-оздоровительном периоде.</p> <p>Распространять психолого-педагогические знания среди родителей.</p> <p>Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Побуждать родителей к активному включению в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Вакцинация детей» • Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным» • Осенний праздник для детей и родителей • «Вечер вопросов и ответов» с приглашением специалистов детского сада • «Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению развивающей среды в группе 	<p>Способствовать развитию педагогической культуры родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Вооружить родителей знаниями по интересующим вопросам, оказывать практическую помощь.</p> <p>Приобщить родителей к обновлению развивающей среды в группе.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Стенгазета ко Дню матери «Ах, какая мамочка!» • Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» • Анкетирование «Портрет моего ребенка» • Семинар – практикум «Детское экспериментирование» • Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний» 	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Получить информацию для качественного и количественного анализа.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей.</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Игрушка на ёлку своими руками» • Стендовая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?» • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» • Новогодний утренник • Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» 	<p>Побуждать родителей к творческой совместной деятельности с детьми.</p> <p>Активизировать педагогические знания и умения родителей.</p> <p>Создавать условия для организации совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!» • Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» • Психолого-педагогический тренинг «Коммуникативные игры» • Папка-передвижка «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников» • Смотр-конкурс снежных построек на участке • Театрализованное представление для родителей 	<p>Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Формировать практические навыки, направленные на развитие коммуникативных способностей детей и родителей.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p> <p>Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж «Зимние забавы» • Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников» • Анкетирование родителей «Скоро в школу!» • Круглый стол для родителей будущих первоклассников • Тематическая выставка «Скоро в школу мы пойдем» • Организация фоторепортажа «Из жизни папы» • Проектная деятельность «День отца» 	<p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду.</p> <p>Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей.</p> <p>Изучить полученные данные для целенаправленной работы с детьми и родителями.</p> <p>Совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>Повышать значимость роли отца в воспитании ребенка, развивать эмоциональные связи между отцом и ребёнком.</p> <p>Повысить роль и статус отца. Привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям.</p>

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки передвижки «Весна – наблюдаем, играем, читаем» • Памятка для родителей «Права детей, обязанности родителей» • Стенгазета «Какая у меня мама?» • Праздник, посвященный 8 марта • Мастер-класс для родителей «Герб моей семьи» • Выставка совместных детско-родительских работ «Герб моей семьи» 	<p>Повышать педагогическую компетентность родителей. Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Укрепление взаимодействия семьи и детского сада. Создать возможность выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Побуждать детей и родителей к совместному творчеству. Способствовать укреплению семейных уз.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма» • Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет?» • Стендовая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» • Совместный детско-родительский досуг «Путешествие в космос» • «Дни добрых дел: проведение субботника на территории ДОУ» • Открытый показ образовательной деятельности 	<p>Распространять знания по вопросам безопасного поведения дошкольников среди родителей.</p> <p>Дать родителям информацию для анализа знаний и умений своего ребёнка.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс. Сплочение родителей и детей.</p> <p>Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Пропаганда коллективной трудовой деятельности.</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения. До свидания, детский сад!» с просмотром презентации • Посещение совместно с родителями и детьми «Музея ВОВ» • Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне» • Акция «Пусть цветёт наш детский сад! » • Выпускной бал «До свидания детский сад» • Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) 	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать достижения детей.</p> <p>Продолжать работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Развивать чувство патриотизма</p> <p>Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.</p> <p>Создать обстановку радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу</p>

		Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.
В течение года	Работа «Родительской почты» («Почты доверия») Участие в конкурсах различного уровня	